

TYPOLOGIE DES SEANCES CLASSE DEHORS

Myriam VIAL, IA-IPR SVT

La classe dehors n'est pas une discipline. Il s'agit plutôt d'une stratégie pédagogique permettant de susciter davantage de motivation, d'engagement chez les élèves que dans un nouvel espace d'apprentissage, de s'affranchir des contraintes spatiales d'une salle de classe, de favoriser la coopération ou la collaboration entre élèves. Différentes modalités de classe dehors existent.

Voici un essai de typologie à partir des expériences classe dehors dans notre groupe de travail :

ALLER DEHORS

L'EXTERIEUR, lieu inspirant



Principe
Reproduire à l'extérieur ce que l'on aurait fait à l'intérieur

Mise en œuvre FACILE
peu de préparation
matériel restreint
engage peu les élèves

Exemples d'activités

- présentations orales
- révisions
- blabla-pattes, discussions d'équipe

FAIRE CLASSE DEHORS

L'EXTERIEUR, outil pédagogique



Principe
Les élèves interagissent directement avec l'environnement afin de mieux intégrer les apprentissages

Mise en œuvre à ANTICIPER
matériel mobilisé
choix du lieu
gestion du temps et de la trace écrite

Exemples d'activités

- identifier, classer, observer des EV
- étudier les conditions de germination
- tester la porosité et la perméabilité d'un sol

INTERAGIR avec l'EXTERIEUR

L'EXTERIEUR, théâtre d'une démarche transversale ou interdisciplinaire



Principe
Le milieu extérieur est considéré comme une ressource, à l'image d'un CDI, d'une bibliothèque.

Mise en œuvre COMPLEXE
motiver les élèves pour que la démarche fasse sens
pratique régulière
faire produire

Exemples d'activités

- étude de la qualité de l'air
- faire un jardin potager
- balades sensorielles