

La classe dehors n'est pas une discipline. Il s'agit plutôt d'une stratégie pédagogique permettant de susciter davantage de motivation, d'engagement chez les élèves que dans un nouvel espace d'apprentissage, de s'affranchir des contraintes spatiales d'une salle de classe, de favoriser la coopération ou la collaboration entre élèves. Différentes modalités de classe dehors existent.

Voici un essai de typologie à partir des expériences classe dehors dans notre groupe de travail :

## ALLER DEHORS

### L'EXTERIEUR, lieu inspirant



#### Principe

Reproduire à l'extérieur ce que l'on aurait fait à l'intérieur

Mise en œuvre **FACILE**

peu de préparation  
matériel restreint  
engage peu les élèves

#### Exemples d'activités

- présentations orales
- révisions
- blabla-pattes, discussions d'équipe

## FAIRE CLASSE DEHORS

### L'EXTERIEUR, outil pédagogique



#### Principe

Les élèves interagissent directement avec l'environnement afin de mieux intégrer les apprentissages

Mise en œuvre **à ANTICIPER**

matériel mobilisé  
choix du lieu  
gestion du temps et de la trace écrite

#### Exemples d'activités

- identifier, classer, observer des EV
- étudier les conditions de germination
- tester la porosité et la perméabilité d'un sol

## INTERAGIR avec l'EXTERIEUR

### L'EXTERIEUR, théâtre d'une démarche transversale ou interdisciplinaire



#### Principe

Le milieu extérieur est considéré comme une ressource, à l'image d'un CDI, d'une bibliothèque.

Mise en œuvre **COMPLEXE**

motiver les élèves pour que la démarche fasse sens  
pratique régulière  
faire produire

#### Exemples d'activités

- étude de la qualité de l'air
- faire un jardin potager
- balades sensorielles