

Graines de chercheurs

Comment se forme le fruit ?



© BL 1-5-10

Caroline Aiello Brottet





Ils ont déjà travaillé sur :

- La composition de la fleur*
- les étapes de la transformation de la fleur en fruit*



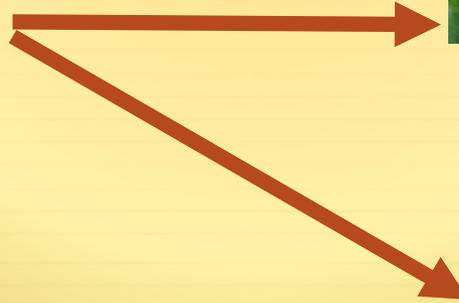
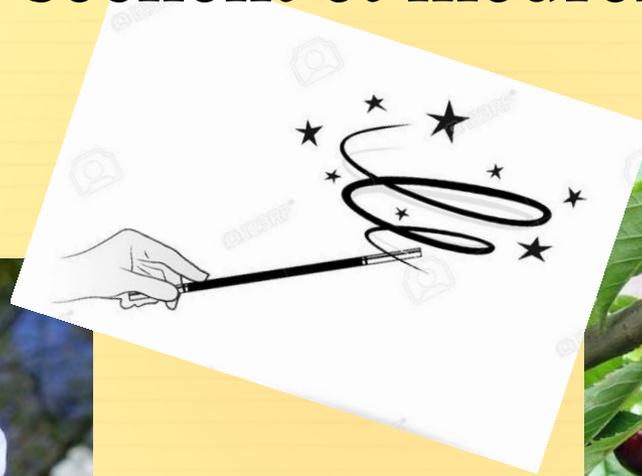
<http://ramsciences.fr/>

Graines de chercheurs
Que faut-il pour qu'une
fleur se transforme en fruit
contenant des graines ?



© BL 1-5-10

✦ Comment expliquer que certaines fleurs se transforment en fruits contenant des graines et d'autres sèchent et meurent ?



✦ Observation: certaines fleurs se transforment en fruits contenant des graines et d'autres sèchent et meurent ?





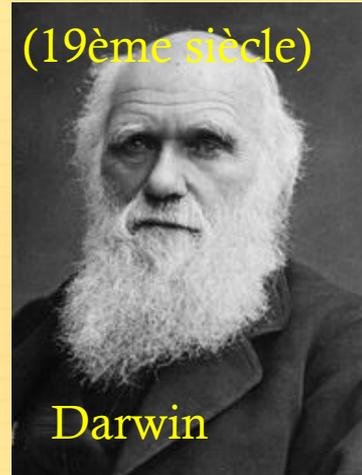
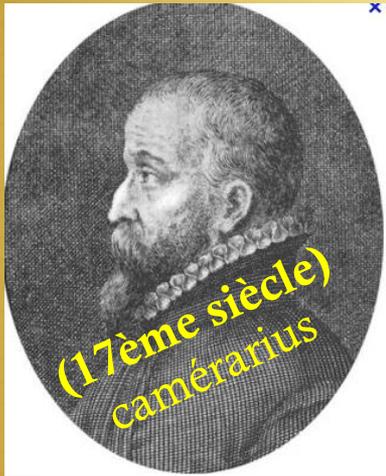
Recueil des hypothèses élèves

Piste de travail possible

- Travail par groupe de 3
- Chaque élève émet une hypothèse et la note sur le placemat seul
- Puis ils confrontent leurs hypothèses et les proposent

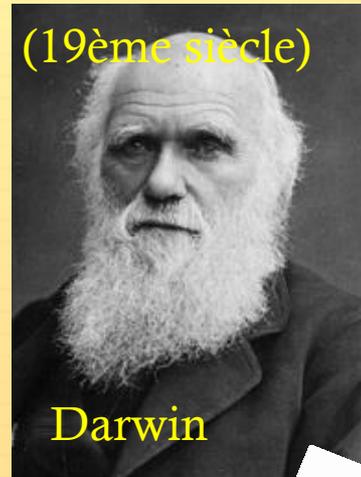


3 éminents scientifiques qui ont vécu à des époques différentes ont formulés des hypothèses à la même problématique que vous.



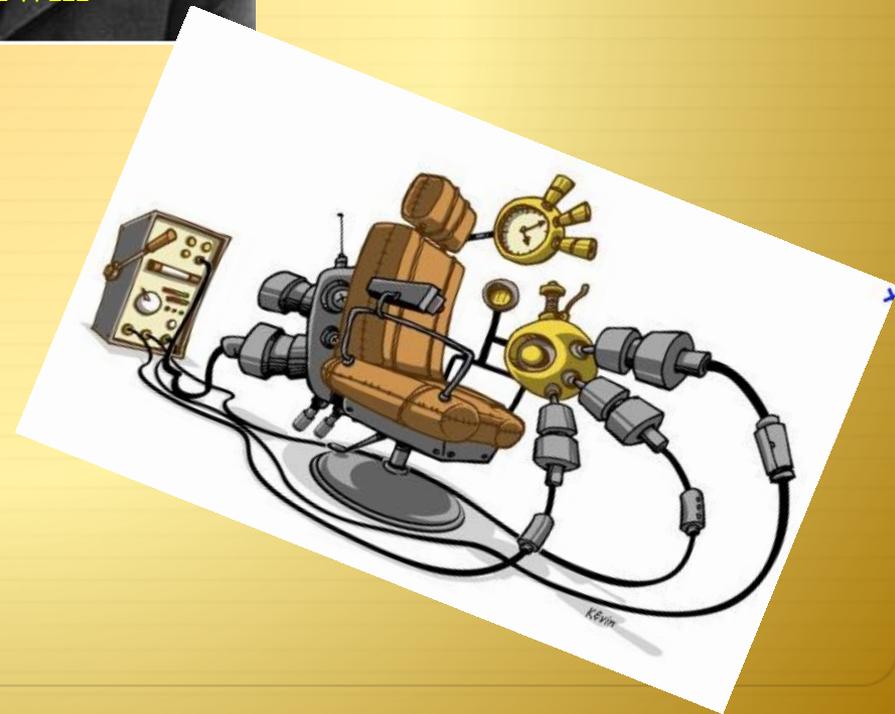
Ils ont pu tester leurs hypothèses . Des documents vous seront proposés décrivant les travaux effectués par chacun d'eux

Vous allez incarner un de 3 personnages



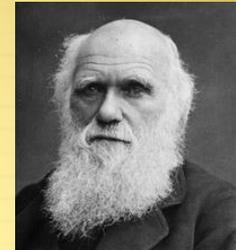
Grâce à notre machine à remonter le temps, vous voila tous les 3 réunis pour échanger sur vos découvertes....

Caroline Aiello Brottet 6ème

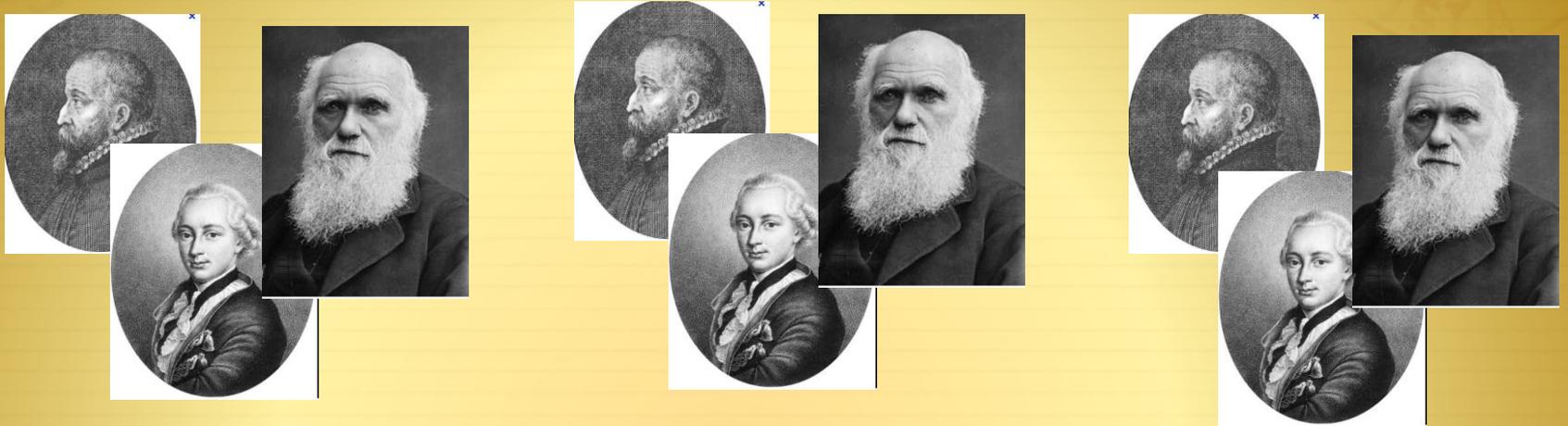


→ Travail par groupe de 3

Chaque élève est un chercheur qui accède à ses travaux de recherche sur un padlet



1. constitution des groupes de 3.



2. Chaque chercheur pendant 15 minutes remplit sa partie SEUL avec son padlet

3. On constitue un groupe d'experts: tous les camérarius, kolreuter et Darwin se rassemblent. Ils échangent sur ce qu'ils ont remplis pendant 15 minutes



Caroline Aicho Broquet 0cm



Document élève

1. Doc1. Comparer les expériences A et B :
Explique pourquoi dans l'expérience B, le pistil ne se transforme pas en fruit.

.....

2. Comparer les expériences B et C : Quel est la différence entre ces deux expériences.

.....

3. En déduire le rôle du pollen.

.....

4. Compare les expériences C (doc1) et C2 (Doc2) : Explique pourquoi dans l'expérience C2, le pistil ne se transforme pas en fruit alors que c'est la même expérience

.....



Document collaboratif (à coller)

1. Doc1. Comparer les expériences A et B :
Explique pourquoi dans l'expérience B, le pistil ne se transforme pas en fruit.

.....

2. Comparer les expériences B et C : Quel est la différence entre ces deux expériences.

.....

3. En déduire le rôle du pollen.

.....

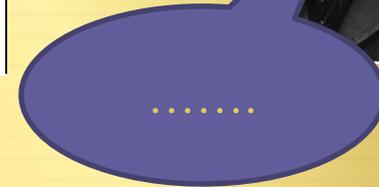
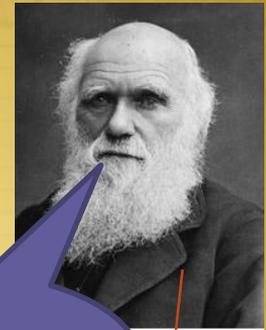
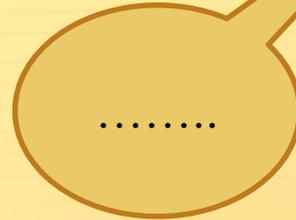
4. Compare les expériences C (doc1) et C2 (Doc2) : Explique pourquoi dans l'expérience C2, le pistil ne se transforme pas en fruit alors que c'est la même expérience

.....

4. Les trio se reforment et chaque chercheur devient rapporteur dans leur trio



Moi j'ai découvert...



Qu'est ce qui permet la transformation de la fleur en fruit ?

ATELIER 2

1. Chaque scientifique flashe son propre code et réponds aux questions de son document sous sa photo
2. Ensuite on échange ce qu'on a découvert avec ses 2 autres éminents scientifiques réunis pour ce jour unique...



1. Doc1.Comparer les expériences A et B : Explique pourquoi dans l'expérience B, le pistil ne se transforme pas en fruit.
2. Comparer les expériences B et C : Quel est la différence entre ces deux expériences.
3. En déduire le rôle du pollen.
4. Compare les expériences C (doc1) et C2 (Doc2) : Explique pourquoi dans l'expérience C2, le pistil ne se transforme pas en fruit alors que c'est la même expérience



1. Doc1.Ecrire la définition de la pollinisation
2. Doc2. Explique le rôle des abeilles
3. Doc3 et 4Explique comment les fleurs utilisent les insectes pour permettre la fabrication de leur fruit.



1. A l'aide des docs 1 et 3, précise le nom du fruit du vanillier
2. Indique la manipulation pour que la fleur se transforme en fruit
3. Explique pourquoi le fruit du vanillier ne produisait pas de fruits à la réunion avant 1841 et en produisait au Mexique

Par un résumé court, réponds à la question en haut du document :

5. Je ramasse et je note pour le groupe

Qu'est ce qui permet la transformation de la fleur en fruit ?

ATELIER 2

1. Chaque scientifique flashe son propre code et réponds aux questions de son document sous sa photo
2. Ensuite on échange ce qu'on a découvert avec ses 2 autres éminents scientifiques réunis pour ce jour unique...



1. Doc1. Comparer les expériences A et B :
Explique pourquoi dans l'expérience B, le pistil ne se transforme pas en fruit.
.....
.....
2. Comparer les expériences B et C : Quel est la différence entre ces deux expériences.
.....
.....
3. En déduire le rôle du pollen.
.....
.....
4. Compare les expériences C (doc1) et C2 (Doc2) : Explique pourquoi dans l'expérience C2, le pistil ne se transforme pas en fruit alors que c'est la même expérience
.....
.....



1. Doc1. Ecrire la définition de la pollinisation
.....
.....
.....
2. Doc2. Explique le rôle des abeilles
.....
.....
3. Doc3 et 4 Explique comment les fleurs utilisent les insectes pour permettre la fabrication de leur fruit.
.....
.....
.....



1. A l'aide des docs 1 et 3, précise le nom du fruit du vanillier
.....
.....
2. Indique la manipulation pour que la fleur se transforme en fruit
.....
.....
.....
3. Explique pourquoi le fruit du vanillier ne produisait pas de fruits à la réunion avant 1841 et en produisait au Mexique
.....
.....
.....

Par un résumé court, réponds à la question en haut du document :



Et si tu as fini...



Tu peux faire ton travail d'autocorrection avec la vidéo et les écouteurs

Ecoute la vidéo de correction et complète ton document :
La fleur se compose :

- les pétales
- les étamines
- le pollen
- le pistil
- les ovules
- les sépales

Lors de la transformation du ... en fruit, les ... et ...
filent. Les ... contenus dans le ...

Se transforment en ...

SCREENCASTOMATIC

YouTube