

# DE L'IDEE DE CLASSE DEHORS A L'ELABORATION D'UN PROJET

## 1. TROUVER UN LIEU / DES LIEUX POUR FAIRE CLASSE DEHORS

C'est un préalable à tout projet. Quelques éléments doivent être pris en compte pour s'assurer qu'il pourra accueillir des élèves pour faire classe dehors.

- **Accès au site :**
  - Une classe a-t-elle le droit d'y aller ? prévoir le cas échéant les autorisations et conventions d'usage nécessaires.
  - Est-il proche de l'établissement ? dans l'établissement ?
  - Quel est le temps de trajet pour rejoindre le site ? Le trajet est-il sécurisé ?
  - Envisager le déplacement du matériel ou son stockage à proximité.
- **Adéquation du site avec un travail scolaire :**
  - L'espace est-il de taille suffisante pour accueillir une classe et l'organiser en groupes ?
  - Le site est-il calme aux différents moments de la journée ?
  - Le site dispose-t-il de zones d'ombrage ? d'un abri à proximité en cas d'orage soudain ?
  - Est-il facile à délimiter pour que les élèves puissent facilement comprendre l'espace réservé à la classe dehors ?
  - Peut-il être aménagé pour prévoir des assises pour les élèves ?
  - Quels sont les éléments d'intérêt pour enseigner les SVT ?
- **Sécurité de cet espace :**
  - Les élèves sont-ils à la vue de l'enseignant au sein de cet espace ?
  - Vérifier que le site ne comporte pas de plantes piquantes, urticantes ou toxiques, d'escarpements ou que le terrain n'est pas bosselé.

Prendre des photographies du lieu pour le présenter aux différents interlocuteurs : élèves, direction, parents d'élèves.

## 2. FAIRE EMERGER DES IDEES D'ACTIVITE DE CLASSE DEHORS

Balayer les programmes pour dégager des pistes de travail et les relier à des périodes de l'année pour identifier les facteurs favorables ou les freins à la classe dehors.

NIVEAU DE CLASSE CONCERNE :	Éléments favorisant la classe dehors	Freins à la classe dehors	Contenu de séance / Idée d'activité
<b>1<sup>ère</sup> période</b> <b>Septembre – octobre</b>			
<b>2<sup>ème</sup> période</b> <b>Novembre – décembre</b>			
<b>3<sup>ème</sup> période</b> <b>Janvier – février</b>			
<b>4<sup>ème</sup> période</b> <b>Mars – avril</b>			
<b>5<sup>ème</sup> période</b> <b>Mai – juin</b>			

### 3. ELABORER SON PROJET CLASSE DEHORS

- Aspects matériels
  - Faire la liste du matériel pour faire classe dehors (Cf. fiche) - anticiper les commandes si l'établissement n'a pas tout (attention aux délais)
  - Etablir la liste du matériel nécessaire pour les élèves, prévoir une zone où ils peuvent déposer leurs cartables et vêtements (si nécessaire)
- Sécurité des élèves
  - Disposer en permanence de la liste des élèves.
  - Avoir une trousse de secours
  - Prévenir la direction et la vie scolaire de la tenue de la classe dehors, y compris lorsque la séance a lieu dans l'enceinte de l'établissement : liste d'élèves, horaires et lieu précis.
- Règles de vie de la classe
  - Projeter les élèves en activité sur la zone et prévoir les règles de comportement des élèves.
  - Prévoir quelques indications complémentaires : ne pas crier, ne pas courir, rester dans l'espace dévolu à la classe dehors.
- Organisation du groupe classe et la gestion du temps au cours d'une séance
  - La constitution des groupes doit être anticipée avant l'arrivée sur le site de la classe dehors, quelle que soit les modalités retenues.
  - La présentation de la séance et les consignes doivent être brève et les plus efficaces possibles.
  - Gérer le temps de manière stricte pour éviter tout souci.
- Gestion de la trace écrite : du professeur, des élèves et du collectif

Anticiper est crucial, car il n'y aura généralement pas de tableau, sauf à prévoir un tableau blanc portable.  
Prévoir éventuellement des tablettes. Il est opportun de fournir à chaque élève un support pour écrire de type porte bloc en bois avec pince.  
Générer des QR codes pour les lycéens afin qu'ils puissent éventuellement disposer de documents sur leur téléphone mobile.  
Il est possible aussi d'enregistrer les bilans oralement avec des tablettes, puis de les générer à l'écrit pour en garder trace dans les cahiers.

Des collègues aménagent des tableaux en bois à l'extérieur pour que les élèves y écrivent.

- Articulation dedans – dehors : comment motiver la sortie dehors ? Comment faire le lien avec le retour en classe ?  
Motiver le fait d'aller dehors permet de donner du sens à cette pratique, de faire que les élèves soient motivés par le projet et comprennent qu'aller dehors est indispensable pour réaliser les activités répondant à la problématique ou à l'objectif de la séance. Durant la séance, le professeur veille à ce qu'un bilan de ce qui a été fait et appris soit établi par les élèves et fasse l'objet d'une mise en commun à l'échelle de la classe. Ainsi, au retour en classe, les acquis réalisés en classe dehors seront mobilisés pour enchaîner avec la nouvelle séance en classe.  
La classe dehors a le statut d'une séance classique, seul le lieu change. Les élèves prennent conscience qu'ils doivent être attentifs durant ce cours, qu'ils doivent apprendre leur leçon. Cela limitera les comportements non conformes aux attendus.