

### **ÉTAPE 1 : RENTRER DES DONNÉES**

- Je crée une première catégorie que j'appelle « Érable japonais »
- Je clique sur l'icône « Téléversement d'image », puis sur « Upload d'image ».
- Dans le menu à gauche, je clique sur « ce PC », puis « Ma classe [6°...] », puis « Espace d'échange », puis « SVT – IA – Image pour entraîner l'IA ».
- Je choisis le lot d'image correspondant à la catégorie.
- Je crée une deuxième catégorie que j'appelle « Chêne des marais ».
- Je recommence le processus pour téléverser les images correspondantes.
- J'appelle la professeure pour validation



### **ÉTAPE 2 : ENTRAÎNEMENT**

- (Si la prof a coché cette case) Je clique sur « Entraîner le modèle ».

### **ÉTAPE 3 : VÉRIFICATION**

- Je clique sur l'icône « télécharger »
- Dans le menu à gauche, je clique sur « ce PC », puis « Ma classe [6°...] », puis « Espace d'échange », puis « SVT – IA – Images pour tester l'IA ».

- Note si l'IA a réussi à identifier la feuille présentée, donne le pourcentage de réussite :

---

---

- Des camarades habitant au Canada ont envoyé une photo de ce qu'ils ont observé dans leur cour de récré. C'est aussi un érable. Présente-le à l'IA pour voir si elle le reconnaît.

- Dans le menu à gauche, je clique sur « ce PC », puis « Ma classe [6°...] », puis « Espace d'échange », puis « SVT – IA – Images venant du Canada ».

Note si l'IA a réussi à identifier la feuille présentée, donne le pourcentage de réussite :

---

---

---

---

Que peut-on en déduire sur le fonctionnement des IA ?

---

---

---

---

Dans le cas où le travail ne porterait pas sur des feuilles d'arbres mais sur des humains, cela pourrait-il être problématique ?

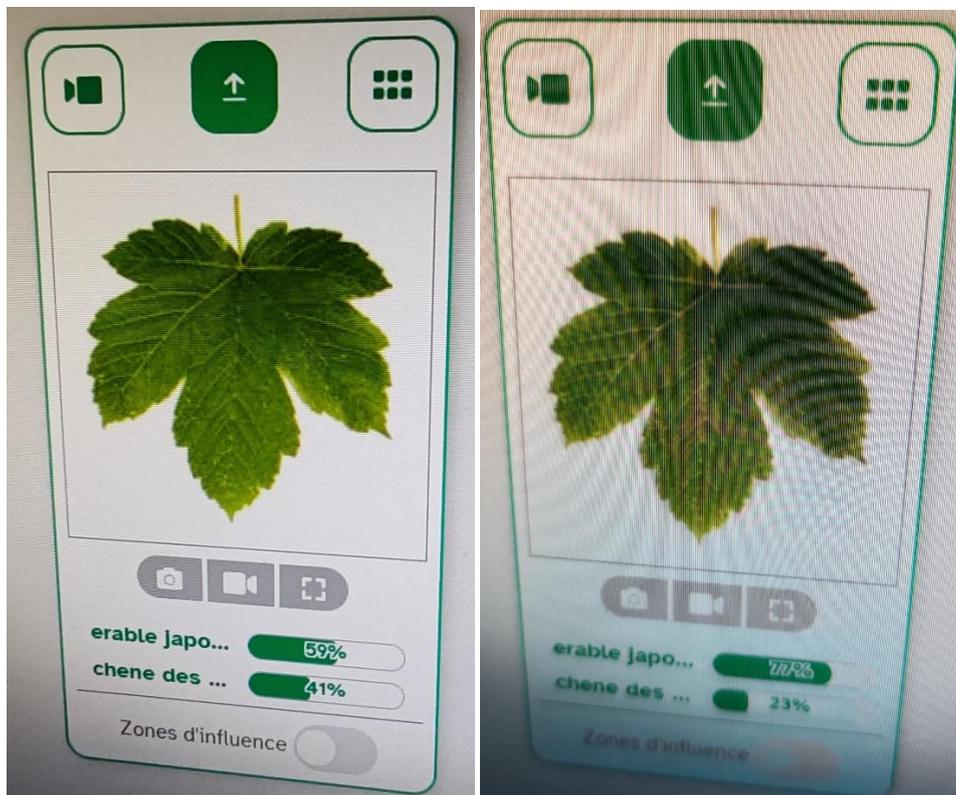
---

---

---

---

DOCUMENT D : EXTRAIT DE LA FICHE D'ACTIVITE ELEVE



DOCUMENT E : CAPTURES D'ECRANS ETAPE 3

- 1) Indique si les observations données sont fiables.
- 2) Construisez une échelle pour les différentes réponses possibles à la question précédente.
- 3) Quels sont les indices qui nous permettraient de nous déplacer sur cette échelle ?  
*Aide-toi des différentes observations pour les lister.*
- 4) Trouvez un nom à cet outil.
- 5) A partir des différentes parties de l'activité sur l'IA, complétez la fiche distribuée qui servira à d'autres élèves (les futur·e·s ou les grand·e·s !).

*Elle doit être sérieuse, compréhensible et doit donner envie d'être lue !*



DOCUMENT F : EXTRAIT DE LA FICHE D'ACTIVITE ELEVE

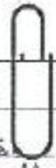


# Tu vas utiliser une IA en SVT ?



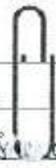
On t'explique comment elle fonctionne :

Les IA fonctionnent avec des prob.  
Elle n'ont pas accès au monde réel.  
Ils faut les entraîner avec des données.

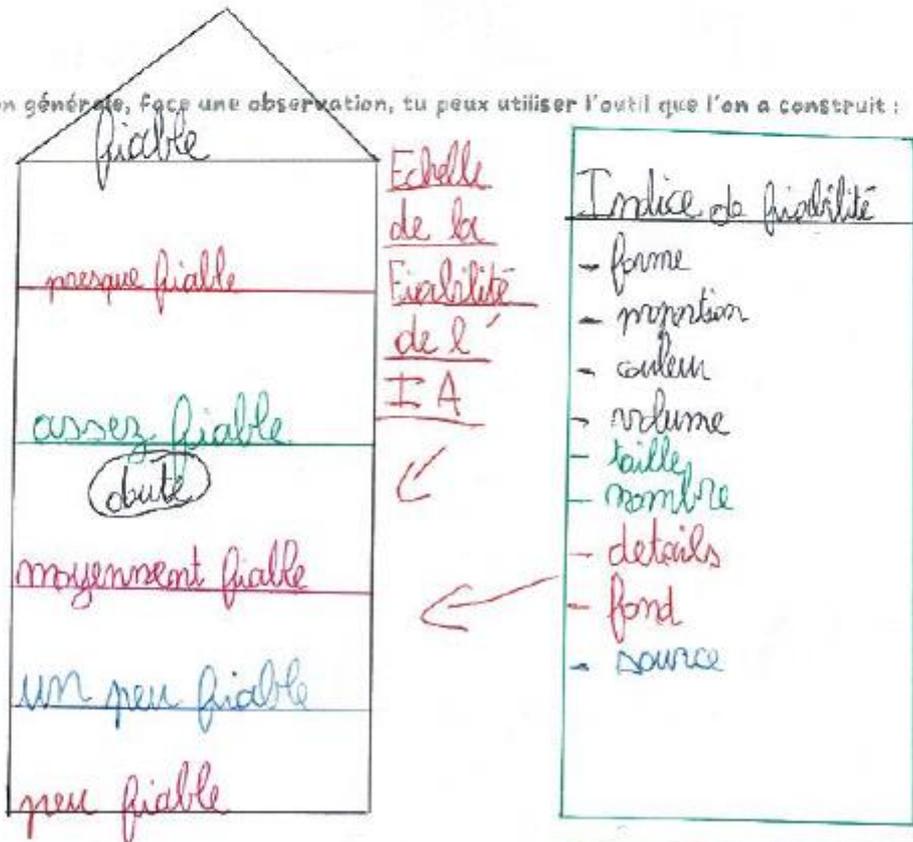


C'est important que tu saches que :

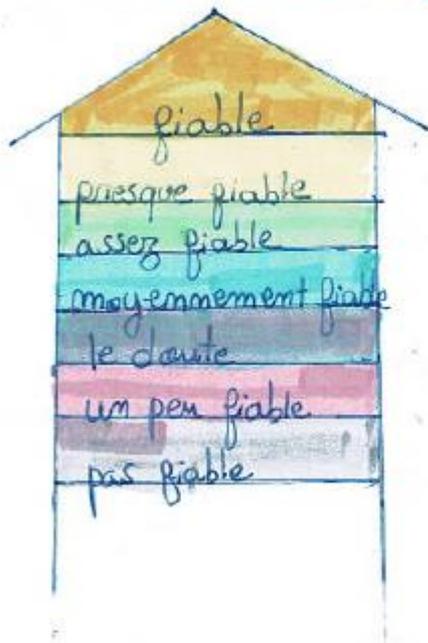
Il faut faire des choix dans les données qu'on lui fournit. Cela peut entraîner des déformation de l'information.



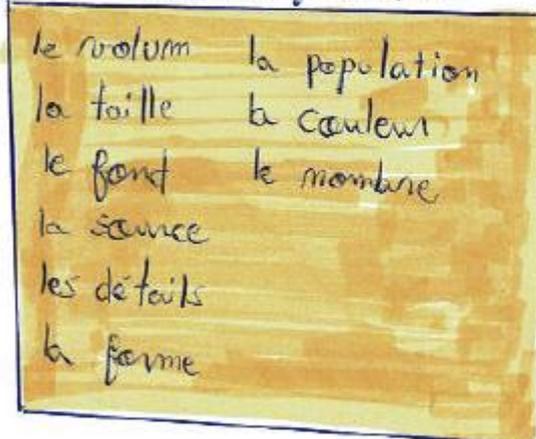
De façon générale, face une observation, tu peux utiliser l'outil que l'on a construit :



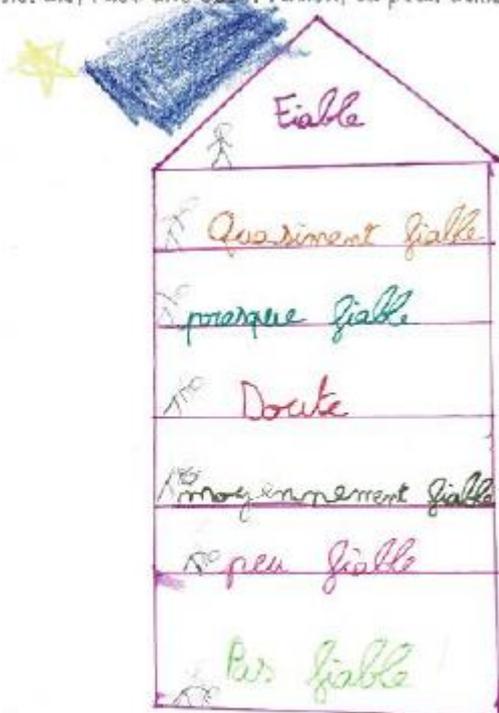
Ceci est une échelle de placement de fiabilité.



### critère fiabilité



De façon générale, face une observation, tu peux utiliser l'outil que l'on a construit :



### Indices de fiabilité :

- Couleur
- la forme
- l'ombre
- le récipient
- les taches
- la taille
- les détails (manque ou ajout d'élément)
- correspond aux connaissances (mémories)
- le fond
- la texture



La maison de la fiabilité  
On est en doute, On s'appelle