



**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BACCALAURÉAT à compter de la SESSION 2022

**Un nouveau cadre pour l'évaluation
et le contrôle continu au LGT**

**au service de l'orientation et de l'accès à
l'enseignement supérieur**



Un nouveau cadre pour l'évaluation et le contrôle continu au LGT

1. Le cadre réglementaire

Textes de référence publiés fin juillet 2021 :

- [Décret n° 2021-983 du 27 juillet 2021](#) modifiant les dispositions du code de l'éducation relatives au baccalauréat général et au baccalauréat technologique
- [Arrêté du 27 juillet 2021](#) portant adaptations des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022
- [Note de service du 28-7-2021](#) : Modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022

➡ Modification des modalités d'organisation du CC : disparition des « évaluations communes » au bénéfice d'un « contrôle continu »

➡ Au baccalauréat, une discipline n'est évaluée que sous une forme unique :

- ✓ Épreuve terminale
- ✓ ou Contrôle continu



Un nouveau cadre pour l'évaluation et le contrôle continu au LGT

2. Le projet d'évaluation

➤ Introduction de la notion de **projet d'évaluation** : « *L'organisation du contrôle continu pour le baccalauréat général et technologique fait l'objet d'un projet d'évaluation travaillé en conseil d'enseignement, validé en conseil pédagogique et présenté au conseil d'administration dans les établissements publics d'enseignement [...]* » (Arrêté du 27 juillet 2021)

➤ Pourquoi un projet d'évaluation ?

□ Des raisons conjoncturelles :

- le passage à 40% du baccalauréat en contrôle continu ;
- le contexte du confinement qui peut se reproduire.

□ Des raisons structurelles : poids sans cesse accru des résultats scolaires en termes de poursuite d'études et de carrière:

- en France particulièrement le diplôme conditionne souvent la carrière ;
- l'orientation dans le supérieur (Parcoursup) s'appuie sur le contrôle continu, sur les épreuves de spécialité, et l'EAF;
- une crise de confiance de l'enseignement supérieur envers les notes du contrôle continu ;
- d'où une pression accrue sur les résultats chiffrés, engendrant intervention des familles, stress des élèves...

Un nouveau cadre pour l'évaluation et le contrôle continu au LGT

3. Le projet d'évaluation : une démarche qui conforte la liberté pédagogique

*« Cette démarche permet **d'enrichir le collectif des réflexions nées de l'exercice de la liberté pédagogique**, dont la signification et la portée ont été précisées par la loi d'orientation du 23 avril 2005, dont l'article 48 a été codifié à l'article L.912-1-1 du Code de l'éducation. »* (Note de service du 28-7-2021)

Article L912-1-1 du code de l'éducation

*« La **liberté pédagogique** de l'enseignant s'exerce dans le respect des programmes et des instructions du ministre chargé de l'éducation nationale et dans le cadre du projet d'école ou d'établissement avec le conseil et sous le contrôle des membres des corps d'inspection. »*

Un nouveau cadre pour l'évaluation et le contrôle continu au LGT

4. Un projet d'évaluation dont les objectifs sont :

- ❖ produire de la **transparence** sur les procédures évaluatives. Il devra être **clair et compréhensible par les élèves et leurs familles** ;
- ❖ renforcer la **confiance** ;
- ❖ viser à garantir l'**équité** de l'évaluation (équité entre les élèves de l'établissement, mais aussi équité entre les établissements).

5. Un projet d'évaluation dont le levier est le travail d'entente collective

➤ pour élaborer le projet d'évaluation de l'établissement adossé à des principes communs :

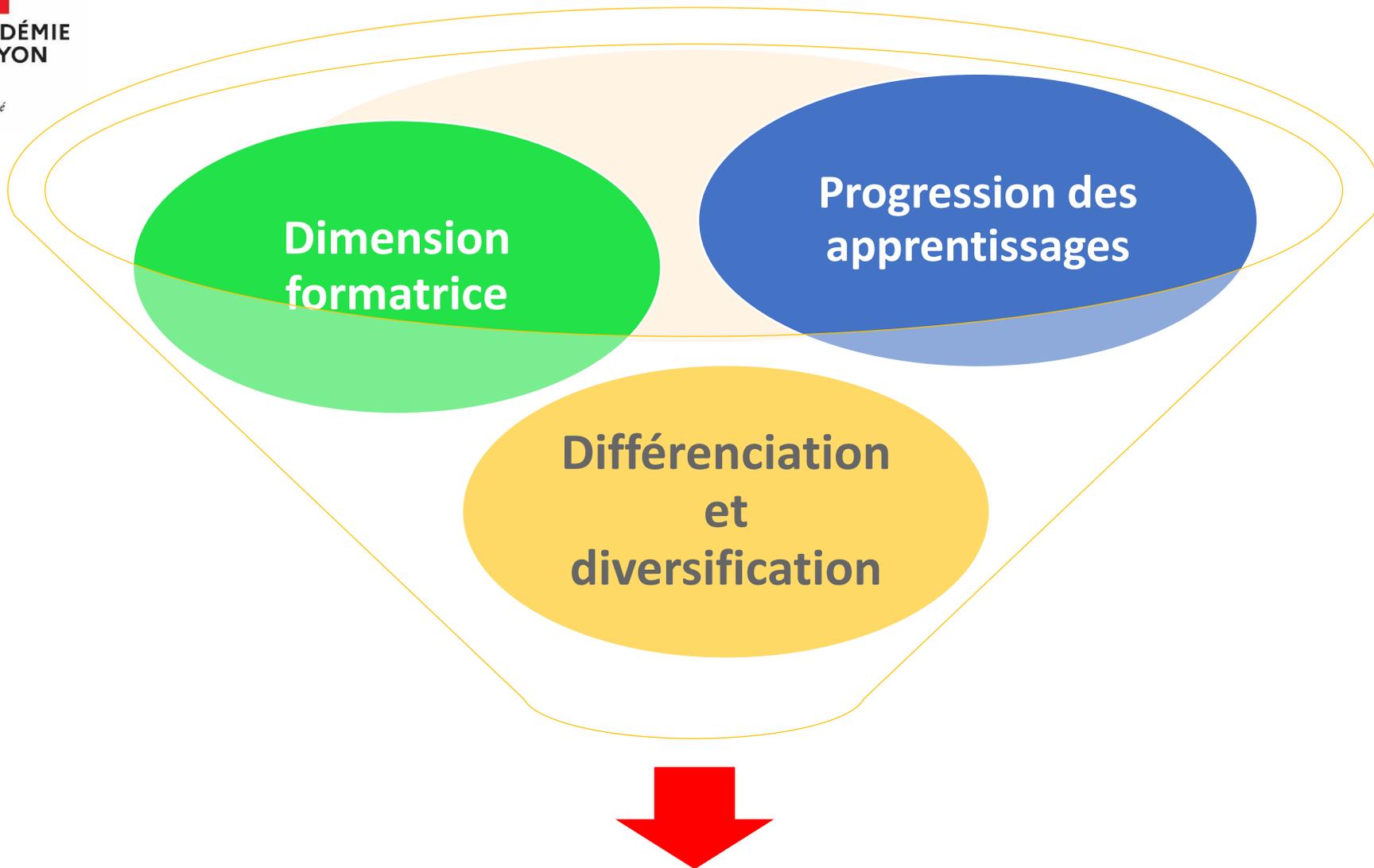
**Règles du jeu en
amont**

**Égalité de
traitement des
élèves**

**Moyenne avec
une pluralité de
notes**

**Tout type
d'évaluation
(sauf diagnostic)**

**Moyenne
arithmétique**



6. Evaluation au service des apprentissages

7. Spécificité de l'évaluation en SVT

a. Part relative des compétences

Evaluation de compétences générales et expérimentales (dénomination du LSL)

- tendre vers une prise en compte relative 75% - 25%

**Compétences écrites ou orales
individuelles ou collectives
dans et hors la classe**

**Compétences
expérimentales**



- dès le début de première (guide p. 89).

Correspondance des compétences entre LSL et BO (1^{ère} partie)

<u>LSL</u>	<u>BO</u>
Compétences générales	Compétences et exemples de capacités associées
Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique	<u>Concevoir, créer, réaliser</u> Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.
Rechercher, extraire et exploiter l'information utile	<u>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre</u> Recenser, extraire, organiser et exploiter des informations à partir de documents en citant ses sources, à des fins de connaissance et pas seulement d'information.
Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique	<u>Pratiquer des démarches scientifiques</u> Formuler et résoudre une question ou un problème scientifique. Observer, questionner, formuler une hypothèse, en déduire ses conséquences testables ou vérifiables, expérimenter, raisonner avec rigueur, modéliser, argumenter. Comprendre le lien entre les phénomènes naturels et le langage mathématique. Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes. Disséquer la complexité apparente des phénomènes observables en éléments et principes fondamentaux. Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.
Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents	<u>Pratiquer des langages</u> Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant. Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique.
Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents	Utiliser des outils numériques. Conduire une recherche d'informations sur internet en lien avec une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats. <u>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre</u> Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit).

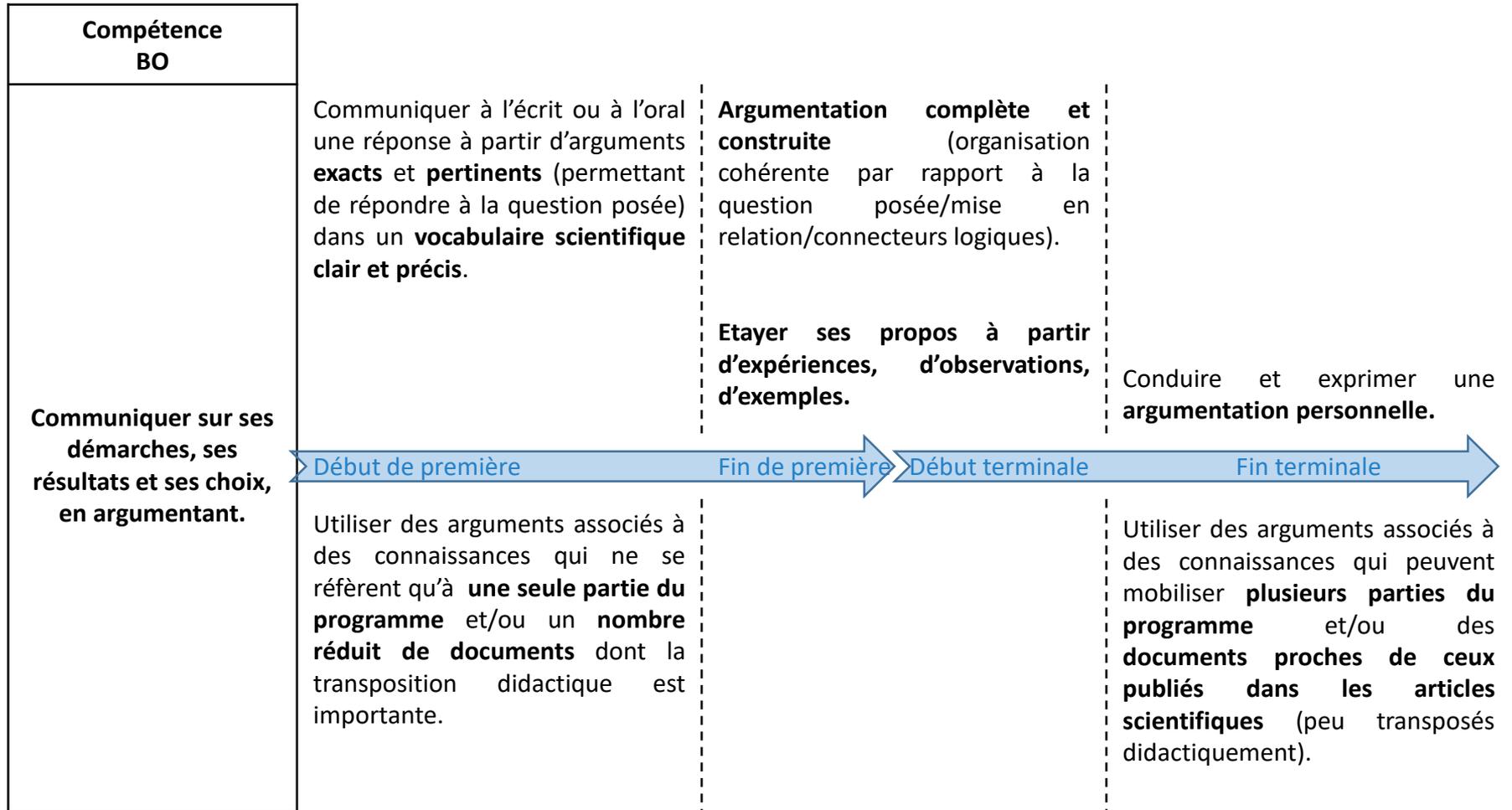
Correspondance des compétences entre LSL et BO (2nd partie)

<u>LSL</u>	<u>BO</u>
Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques	<p><u>Adopter un comportement éthique et responsable</u> Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles. Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques. Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.</p>
Compétences expérimentales	Compétences et exemples de capacités associées
Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats	<p><u>Pratiquer des démarches scientifiques</u> Concevoir et mettre en œuvre des stratégies de résolution.</p>
Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement	<p><u>Concevoir, créer, réaliser</u> Concevoir et mettre en œuvre un protocole. <u>Adopter un comportement éthique et responsable</u> Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain.</p>
Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse	<p><u>Pratiquer des démarches scientifiques</u> Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. <u>Pratiquer des langages</u> Utiliser des logiciels d'acquisition, de simulation et de traitement de données.</p>

NB. Les titres de colonne renvoient aux documents officiels correspondants.

7. Spécificité de l'évaluation en SVT

b. Un exemple de progressivité



Extrait du LSL p.10

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ								
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique					
	2 ^e tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	3 ^e tr.		Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
			Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
			Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques					
			Compétences expérimentales :					
			Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats					
			Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement					
		Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse						

7. Spécificité de l'évaluation en SVT

c. Banques nationales de sujets/sujets zero/spécimens

« Au cours du cycle terminal, des évaluations peuvent être construites avec tout ou partie des spécimens et des sujets zéro de baccalauréat, les sujets d'ECE disponibles en ligne (Banque des évaluations des compétences expérimentales) ainsi que les sujets des différentes sessions du baccalauréat ».

Guide de l'évaluation

des apprentissages et des acquis des élèves dans le cadre de la réforme du lycée général et technologique p.88

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
*Liberté
Égalité
Fraternité*

QUAND
JE PASSE
LE BAC

DE LA 3^e
AUX ÉTUDES SUP

BAC GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

LYCÉE PRO

APRÈS LA 3^e

APRÈS LE BAC

RÉVISIONS

LA BANQUE NATIONALE DE SUJETS

Commencez par sélectionner votre voie puis l'enseignement qui vous intéresse. Vous pouvez utiliser le moteur de recherche pour trouver des sujets par mots-clés

BAC GÉNÉRAL

BAC TECHNO

- [Banque nationale de sujets](#)
- [Grille évaluation de spécialité première](#)
- [Sujets zéro épreuve de spécialité terminale](#)
- [Grille d'évaluation exercice 1](#)
- [Grille d'évaluation exercice 2](#)
- [ECE](#)

Recommandations spécifiques à l'enseignement scientifique

- ❖ S'appuyer sur les connaissances et compétences figurant dans le programme ainsi que sur les objectifs généraux de formation :
 - comprendre la nature du savoir scientifique et ses méthodes d'élaboration ;
 - identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques, notamment à travers l'utilisation de savoirs et des savoir-faire mathématiques ;
 - identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et sur l'environnement.

- ❖ Nécessité d'une **réflexion collective interdisciplinaire** pour l'harmonisation de l'évaluation des compétences associées aux trois objectifs généraux.

Recommandations spécifiques à l'enseignement scientifique

- ❖ **Nécessité d'évaluations sommatives interdisciplinaires** conçues en commun par les professeurs en charge de l'enseignement scientifique et pouvant s'appuyer sur les sujets de la BNS. (recommandations: une en première, deux en Terminale, compte pour 50% d'une période)
- ❖ Elles sont complétées par des **évaluations variées à vocation formative**, préférentiellement (mais pas nécessairement) pluridisciplinaire.
- ❖ **Diversifier les situations d'évaluation** (écrit/oral, individuel/collectif, en classe/hors la classe (20% maximum de la note globale d'une période), QCM/"questions ouvertes", documentaire/expérimentale).
- ❖ **Le projet expérimental et numérique** donne lieu à une évaluation spécifique (environ 50% de la note globale d'une période). Dans ce cas, il ne doit pas être comptabilisé avec une évaluation sommative pluridisciplinaire durant une même période (trimestre ou semestre)

Recommandations spécifiques à l'enseignement scientifique

Enseignement	Conditions pour la mise en œuvre des évaluations justes, équitables, diversifiées et transparentes	Composition de la moyenne		Supports d'évaluation	Points de vigilance																				
		Première	Terminale																						
Enseignement scientifique (série générale)	S'appuyer sur les connaissances et compétences figurant dans le programme ainsi que sur les objectifs généraux de formation. Travail collectif pluridisciplinaire le plus possible	1 évaluation sommative interdisciplinaire par an + évaluation à vocation formative marquée	2 évaluations sommatives interdisciplinaires par an + évaluation à vocation formative marquée	Moyenne élaborée à partir de 3 ou 4 notes par trimestre (4 ou 5 par semestre) Diversifier les situations d'évaluation Les évaluations sommatives interdisciplinaire peuvent s'appuyer sur les sujets de la BNS.	Nécessité d'une approche commune de l'évaluation et une harmonisation des pratiques pour les enseignants (SVT, maths et PC) responsables de cet enseignement																				
		Recommandations :																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sommatif pluridisciplinaire</th> <th>Sommatif de moindre enjeu</th> <th>Projet expérimental</th> <th>Hors la classe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>T1</td> <td>1 – 50 % environ</td> <td>2-20 % chacune environ</td> <td></td> <td>Pas plus que 20 %</td> </tr> <tr> <td>T2</td> <td></td> <td>3- 30 % chacune environ</td> <td></td> <td>Pas plus que 20 %</td> </tr> <tr> <td>T3</td> <td></td> <td>2-20 % chacune environ</td> <td>1 – 50 % environ</td> <td>Pas plus que 20 %</td> </tr> </tbody> </table>				Sommatif pluridisciplinaire	Sommatif de moindre enjeu	Projet expérimental	Hors la classe	T1	1 – 50 % environ	2-20 % chacune environ		Pas plus que 20 %	T2		3- 30 % chacune environ		Pas plus que 20 %	T3		2-20 % chacune environ	1 – 50 % environ	Pas plus que 20 %	
	Sommatif pluridisciplinaire	Sommatif de moindre enjeu	Projet expérimental	Hors la classe																					
T1	1 – 50 % environ	2-20 % chacune environ		Pas plus que 20 %																					
T2		3- 30 % chacune environ		Pas plus que 20 %																					
T3		2-20 % chacune environ	1 – 50 % environ	Pas plus que 20 %																					
		<p>Première – organisation trimestrielle</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sommatif pluridisciplinaire</th> <th>Sommatif de moindre enjeu</th> <th>Hors la classe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>T1</td> <td>1 – 50 % environ</td> <td>2-20 % chacune environ</td> <td>Pas plus que 20 %</td> </tr> <tr> <td>T2</td> <td></td> <td>3- 30 % chacune environ</td> <td>Pas plus que 20 %</td> </tr> <tr> <td>T3</td> <td>1 – 50 % environ</td> <td>2-20 % chacune environ</td> <td>Pas plus que 20 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Terminale – organisation trimestrielle</p>				Sommatif pluridisciplinaire	Sommatif de moindre enjeu	Hors la classe	T1	1 – 50 % environ	2-20 % chacune environ	Pas plus que 20 %	T2		3- 30 % chacune environ	Pas plus que 20 %	T3	1 – 50 % environ	2-20 % chacune environ	Pas plus que 20 %					
	Sommatif pluridisciplinaire	Sommatif de moindre enjeu	Hors la classe																						
T1	1 – 50 % environ	2-20 % chacune environ	Pas plus que 20 %																						
T2		3- 30 % chacune environ	Pas plus que 20 %																						
T3	1 – 50 % environ	2-20 % chacune environ	Pas plus que 20 %																						

Contributions disciplinaires pour l'évaluation des élèves dans le cadre du contrôle continu



**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BACCALAURÉAT à compter de la SESSION 2022

Merci pour votre attention.