

Niveau d'enseignement : cycle 4 (5^e)

Spécialité : sciences de la vie et de la Terre

Période de l'année : Indifférent

Programme : B.O. spécial n°8 du 25 juillet 2019

- **Thème : Le vivant et son évolution.**
- **Partie : Interactions au sein d'un écosystème**

Stratégie pédagogique et objectifs de compétences visés

Compétences :

- Pratiquer des démarches scientifiques (observer, analyser, comparer).
- Identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement.
- Proposer des solutions pour une gestion durable des déchets et la prévention des risques.
- Communiquer à l'oral et à l'écrit (carnet de terrain, affiches).

Objectifs :

- Analyser les pratiques de gestion des déchets dans un potager et une zone naturelle.
- Identifier les risques de pollution liés aux engrais et autres produits.
- Comprendre les risques de feux de forêt dans un écosystème naturel.
- Proposer des solutions pour réduire les risques et améliorer la gestion des déchets.

Déroulé de la séance ou séquence - Gestion des déchets et prévention des risques

Matériel :

- Loupes, boîtes d'observation, appareils photo (smartphones).
- Sacs poubelles, gants, pinces.
- Matériel pour tester la qualité de l'eau (facultatif).
- Nécessaire pour la prise de notes et la réalisation de schémas.

Introduction (15 min) :

- Présentation des objectifs de la séance et du matériel.
- Explication des enjeux de la gestion des déchets et de la prévention des risques.
- Rappel des règles de sécurité et de respect de l'environnement.

Analyse des pratiques de gestion des déchets (45 min) :

- Sur deux séances : une pour observer le potager, l'autre la zone naturelle.
- Observation et identification des déchets présents (nature, quantité, origine).
- Analyse des pratiques de gestion des déchets (compostage, tri, etc.).
- Recherche de traces de pollution (engrais, produits phytosanitaires, etc.).
- Prise de photos et de notes.

Analyse des risques et propositions de solutions (30 min) :

- Identification des risques de pollution et de feux de forêt.
- Discussion sur les impacts de ces risques sur la biodiversité et les humains.
- Proposition de solutions pour réduire les risques et améliorer la gestion des déchets (compostage, paillage, utilisation d'engrais naturels, défrichage, etc.).
- Réalisation d'affiches pour sensibiliser à la gestion des déchets et à la prévention des risques.

Evaluation :

Compétences évaluées :

- Analyser les pratiques de gestion des déchets.
- Identifier les risques de pollution et de feux de forêt.
- Proposer des solutions pour une gestion durable des déchets et la prévention des risques.
- Communiquer à l'oral et à l'écrit.

Critères de réussite :

- L'élève analyse correctement les pratiques de gestion des déchets dans le potager et la zone naturelle.
- L'élève identifie correctement les risques de pollution et de feux de forêt.
- L'élève propose des solutions pertinentes pour réduire les risques et améliorer la gestion des déchets.
- L'élève réalise des affiches claires et informatives.
- L'élève utilise un vocabulaire scientifique approprié.

Critères d'évaluation :

- Pertinence de l'analyse des pratiques de gestion des déchets.
- Précision de l'identification des risques.
- Qualité des solutions proposées.
- Qualité des affiches réalisées.
- Qualité de la communication (vocabulaire, clarté, organisation).

Éléments d'analyse de la séance :

✓ Points positifs :

- Activité concrète et motivante pour les élèves.
- Prise de conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement.
- Développement de compétences scientifiques et citoyennes.
- Proposition de solutions pour agir concrètement.

⚠ Points de vigilance :

- Nécessité d'adapter l'activité aux conditions météorologiques et à la saison.
- Importance de bien expliquer les risques de pollution et de feux de forêt.
- Accompagnement des élèves dans l'analyse des pratiques et la proposition de solutions.

☁ Freins, obstacles, propositions pour les surmonter :

- Manque de matériel : prévoir des rotations ou des groupes de travail réduits.
- Difficultés d'observation : utiliser des loupes et des photos pour faciliter l'observation.
- Difficultés d'interprétation : proposer des fiches d'aide ou des exemples de risques et de solutions.
- Accès limité à une zone naturelle : adapter l'activité en utilisant des photos ou des vidéos.

Auteur

Bourbon Damien – Collège Jean Papon La Pacaudière – damien.bourbon@ac-lyon.fr