

Niveau d'enseignement : cycle 4 (5e)

Spécialité : sciences de la vie et de la Terre

Période de l'année : Printemps/été

Programme : B.O. spécial n°8 du 25 juillet 2019

- **Thème : Le vivant et son évolution.**
- **Partie : Reproduction sexuée et maintien des espèces**

Stratégie pédagogique et objectifs de compétences visés

Compétences :

- Pratiquer des démarches scientifiques (observer, identifier, expérimenter).
- Utiliser des outils d'observation (loupe, appareil photo).
- Communiquer à l'oral et à l'écrit (carnet de terrain, schémas).

Objectifs :

- Observer et décrire le processus de pollinisation.
- Identifier les différentes parties d'une fleur et d'un fruit.
- Comprendre le rôle des insectes pollinisateurs.
- Mettre en évidence la formation des fruits à partir des fleurs.

Déroulé de la séance ou séquence - De la fleur au fruit : pollinisation et formation des fruits

Matériel :

- Loupes, boîtes d'observation, appareils photo (smartphones).
- Fleurs (de différentes espèces), fruits (de différentes espèces).
- Nécessaire pour la prise de notes et la réalisation de schémas.

Introduction (15 min) :

- Présentation des objectifs de la séance et du matériel.
- Explication du processus de pollinisation et de la formation des fruits.
- Rappel des règles de sécurité et de respect de l'environnement.

Observation des fleurs et des insectes pollinisateurs (45 min) :

- Observation des fleurs à la loupe et à l'œil nu.
- Identification des différentes parties de la fleur (pétales, sépales, étamines, pistil).
- Observation des insectes pollinisateurs (abeilles, papillons, etc.) et de leur comportement.
- Prise de photos et de notes.

Observation de la formation des fruits (30 min) :

- Observation de fruits à différents stades de développement.
- Identification des différentes parties du fruit (péricarpe, graines).
- Comparaison des fleurs et des fruits.
- Réalisation de schémas légendés.

Evaluation :

Compétences évaluées :

- Identifier et décrire les différentes parties d'une fleur et d'un fruit.
- Décrire le processus de pollinisation et de la formation des fruits.
- Utiliser un vocabulaire scientifique approprié.
- Communiquer à l'oral et à l'écrit.

Critères de réussite :

- L'élève identifie correctement les différentes parties d'une fleur et d'un fruit.
- L'élève décrit correctement le processus de pollinisation et de la formation des fruits.
- L'élève réalise des schémas légendés précis et clairs.
- L'élève utilise un vocabulaire scientifique approprié.

Critères d'évaluation :

- Nombre de parties de fleurs et de fruits identifiées correctement.
- Précision de la description du processus de pollinisation et de la formation des fruits.
- Qualité des schémas légendés.
- Qualité de la communication (vocabulaire, clarté, organisation).

Éléments d'analyse de la séance :

✓ Points positifs :

- Activité concrète et motivante pour les élèves.
- Découverte d'un processus biologique essentiel pour la reproduction des plantes.
- Utilisation d'outils d'observation variés.
- Développement de compétences scientifiques et transversales.

⚠ Points de vigilance :

- Nécessité d'adapter l'activité aux conditions météorologiques et à la saison.
- Importance de bien expliquer le rôle des insectes pollinisateurs.
- Accompagnement des élèves dans l'observation et l'interprétation des résultats.

☁ Freins, obstacles, propositions pour les surmonter :

- Manque de matériel : prévoir des rotations ou des groupes de travail réduits.
- Difficultés d'observation : utiliser des loupes et des photos pour faciliter l'observation.
- Difficultés d'interprétation : proposer des fiches d'aide ou des exemples de schémas de fleurs et de fruits.
- Absence d'insectes pollinisateurs : prévoir des observations sur plusieurs séances ou utiliser des fleurs cultivées en intérieur.

Auteur

Bourbon Damien – Collège Jean Papon La Pacaudière – damien.bourbon@ac-lyon.fr