

Niveau d'enseignement : cycle 3 (6^e)

Spécialité : sciences de la vie et de la Terre

Période de l'année : indifférent

Programme : *B.O. spécial n°8 du 25 juillet 2019*

- **Thème : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent.**
- **Partie : Diversité et unité du vivant. Interactions au sein d'un écosystème**

Stratégie pédagogique et objectifs de compétences visés

Compétences :

- Pratiquer des démarches scientifiques (observer, identifier, classer).
- Lire et exploiter des données (fiches d'identification).
- Communiquer à l'oral et à l'écrit (carnet de terrain, mise en commun).

Objectifs :

- Identifier les différentes espèces présentes dans le potager.
- Observer et décrire les relations entre les êtres vivants.
- Comprendre les notions de chaînes alimentaires, de relations de favorisation, de recyclage de la matière et de compétition.

Déroulé de la séance ou séquence - Explorateurs de la biodiversité du potager : relations et interactions

Matériel :

- Loupes, boîtes d'observation, fiches d'identification.
- Appareils photo (smartphones).
- Nécessaire pour la prise de notes et la réalisation de schémas.

Introduction (15 min) :

- Présentation des objectifs de la séance et du matériel.
- Rappel des règles de sécurité et de respect de l'environnement.

Exploration du potager (45 min) :

- Observation et identification des espèces présentes (plantes cultivées, adventices, insectes, oiseaux, etc.).
- Observation des comportements animaux (alimentation, déplacement, etc.).
- Recherche de traces d'interactions (insectes sur les plantes, toiles d'araignées, etc.).

Analyse et mise en commun (30 min) :

- Identification des espèces à l'aide de fiches et d'applications.
- Construction de chaînes alimentaires à partir des observations.
- Identification de relations de favorisation (plantes compagnes, abris pour les animaux, etc.).
- Observation de signes de recyclage de la matière (décomposition des déchets végétaux, présence de décomposeurs, etc.).
- Recherche de signes de compétition (pour la lumière, l'eau, les nutriments, etc.).
- Discussion sur l'importance de la biodiversité et des interactions.

Evaluation :

Compétences évaluées :

- Identifier et classer des êtres vivants.
- Décrire des relations interspécifiques.
- Construire une chaîne alimentaire.
- Communiquer à l'oral et à l'écrit.

Critères de réussite :

- L'élève identifie correctement au moins 5 espèces différentes.
- L'élève décrit au moins 3 relations interspécifiques observées (alimentaire, favorisation, recyclage, compétition).
- L'élève construit une chaîne alimentaire cohérente avec les observations.
- L'élève utilise un vocabulaire scientifique approprié.

Critères d'évaluation :

- Nombre d'espèces identifiées correctement.
- Pertinence des descriptions des relations interspécifiques.
- Cohérence et exactitude de la chaîne alimentaire.
- Qualité de la communication (vocabulaire, clarté, organisation).

Éléments d'analyse de la séance :

✓ Points positifs :

- Activité concrète et motivante pour les élèves.
- Découverte de la biodiversité et des interactions dans un écosystème proche.
- Développement de compétences scientifiques et transversales.

⚠ Points de vigilance :

- Nécessité d'adapter l'activité aux conditions météorologiques et à la saison.
- Importance de bien expliquer les notions de chaînes alimentaires, de relations de favorisation, de recyclage et de compétition.
- Accompagnement des élèves dans l'observation et l'interprétation des interactions.

☁ Freins, obstacles, propositions pour les surmonter :

- Manque de matériel : prévoir des rotations ou des groupes de travail réduits.
- Difficultés d'observation : utiliser des loupes et des appareils photo pour faciliter l'observation.
- Difficultés d'interprétation : proposer des fiches d'aide ou des exemples de chaînes alimentaires et de relations interspécifiques.
- Conditions météorologiques défavorables : adapter l'activité en intérieur ou prévoir des parapluies / imperméables.

Auteur

Bourbon Damien – Collège Jean Papon La Pacaudière – damien.bourbon@ac-lyon.fr