Niveau d'enseignement : cycle 3 (6e) **Spécialité : sciences de la vie et de la Terre**

Période de l'année : Automne

Programme : ***B.O. spécial n°8 du 25 juillet 2019***

- **Thème : La Terre, une planète peuplée par des êtres vivants.**
- **Partie : La Terre, une planète singulière et active.**

Stratégie pédagogique et objectifs de compétences visés

Compétences :

- Pratiquer des démarches scientifiques (observer, mesurer, interpréter).
- Utiliser des instruments de mesure (thermomètre, luxmètre, baromètre, hygromètre).
- Communiquer à l'oral et à l'écrit (carnet de mesures, mise en commun).

Objectifs :

- Découvrir les paramètres physiques de l'environnement proche.
- Apprendre à utiliser différents instruments de mesure.
- Interpréter les données recueillies et les mettre en relation avec les conditions de vie.

Déroulé de la séance ou séquence - Découverte de l'environnement proche par la mesure

Matériel :

- Thermomètres, luxmètres, baromètres, hygromètres.
- Fiches de relevés de mesures, carnets de terrain.
- Boussoles (facultatif).
- Nécessaire pour la prise de notes et la réalisation de schémas.

Introduction (15 min) :

- Présentation des objectifs de la séance et du matériel.
- Explication du fonctionnement des instruments de mesure.
- Rappel des règles de sécurité et de respect de l'environnement.

Exploration de l'environnement (45 min) :

- Réalisation de relevés de température, luminosité, pression atmosphérique et humidité à différents endroits (cour de l'école, jardin, etc.).
- Observation des conditions météorologiques (nuages, vent, etc.).
- Repérage des points cardinaux à l'aide d'une boussole.

Analyse et mise en commun (30 min) :

- Comparaison des mesures obtenues à différents endroits et moments.
- Interprétation des résultats et discussion sur les facteurs influençant les paramètres mesurés.
- Mise en relation des mesures avec les conditions de vie des êtres vivants.

Evaluation :

Compétences évaluées :
- Utiliser correctement les instruments de mesure.
- Interpréter les données recueillies.
- Communiquer à l'oral et à l'écrit.

Critères de réussite :
- L'élève réalise des mesures précises et fiables.
- L'élève interprète correctement les résultats et les met en relation avec les conditions de vie.
- L'élève utilise un vocabulaire scientifique approprié.

Critères d'évaluation :
- Précision et fiabilité des mesures.
- Pertinence de l'interprétation des résultats.
- Qualité de la communication (vocabulaire, clarté, organisation).

Éléments d'analyse de la séance :

✓ Points positifs :
- Activité concrète et motivante pour les élèves
- Découverte de l'environnement proche par la pratique
- Utilisation d'instruments de mesure variés
- Développement de compétences scientifiques et transversales

⚠ Points de vigilance :
- Nécessité d'adapter l'activité aux conditions météorologiques
- Importance de bien expliquer le fonctionnement des instruments de mesure
- Gestion du temps lors des relevés de mesures
- Accompagnement des élèves dans l'interprétation des résultats

☁ Freins, obstacles, propositions pour les surmonter :
- Manque de matériel : prévoir des rotations ou des groupes de travail réduits
- Difficultés d'interprétation : proposer des fiches d'aide ou des exemples
- Conditions météorologiques défavorables : adapter l'activité en intérieur ou prévoir des parapluie / imperméable.

Auteur

Bourbon Damien – Collège Jean Papon La Pacaudière – damien.bourbon@ac-lyon.fr