

Rédiger un compte rendu en SVT avec un ipad

Valérie Eynard
Collège Bellecombe (Lyon)

Les tablettes permettent la réalisation de comptes rendus rapides, ludiques et complets lors des séances de TP.

Objectifs

La tablette permet la rédaction de comptes rendus de TP où des photos, prises en cours de TP, peuvent être intégrées facilement (photos du matériel, prise de photos dans l'oculaire des microscopes ou loupes binoculaires, résultats d'expériences) .

Outils utilisés

Les comptes rendus sont réalisés avec le traitement de textes Pages intégré à l'ipad ainsi que l'appareil photo de la tablette. Les photos peuvent être légendées avec Pages ou l'application Skitch .

Contraintes matérielles

Le compte rendu est réalisé à partir d'une trame numérique plus ou moins fournie en fonction du niveau de classe, que les élèves complètent.

Les trames de TP sont envoyées sur un compte Hubic créé pour le collège (ou par classe). Ce qui nécessite un accès au Wifi et qu'il n'y ait aucun pare-feu.



Les premières séances permettent de se familiariser avec la tablette. (Plus ou moins facilement en fonction du niveau de classe). Un ipad professeur est indispensable pour guider les élèves si besoin, par vidéo-projection.

Utilisation des tablettes

hubiC Modifier TPgermination15.doc

Documents

Images

SVT

Videos

6EORIGINE DES GRAINESipad .pages
150 Ko - 1 avr. 2015 18:02

6ETPgermination15.doc
28 Ko - 10 mai 2015 14:54

TPB215.doc
15 Ko - 4 mai 2015 17:44

Condition de germination des graines

3. - formuler une hypothèse, participer à la conception d'un

er et travailler en équipe.

nouvelle plante après

ypothèse est une supposition)

s car

s car

mps car

AirDrop. Partagez des fichiers trouvant autour de vous. Si vos appareils, demandez-leur d'accéder à vos fichiers. Centre de contrôle sur leur app à AirDrop dans le Finder sur le

Ouvrir dans Pages

Ouvrir dans Notability

Ouvrir dans iTunes U

Autre

Pour récupérer la trame du TP, il faut ouvrir Hubic.
Cliquez sur le document voulu et l'ouvrez avec l'application Pages.
Ce document sera renommé (prénom et classe de l'élève) .

TP Conditions de germination des graines

Compétence du socle commun : C1. C3. - formuler une hypothèse, participer à la conception d'un protocole et le mettre en œuvre -C6- communiquer et travailler en équipe.

1-**Observation** : La graine donne une nouvelle plante après

2-**Problème** :

3-**Proposer trois hypothèses** : (une hypothèse est une supposition)

H1 : Les graines germent au printemps car

H2 : Les graines germent au printemps car

H3 : Les graines germent au printemps car

Les conséquences sont :

C1 : les graines ne germent pas si

C2 : les graines ne germent pas si

C3 : les graines ne germent pas si

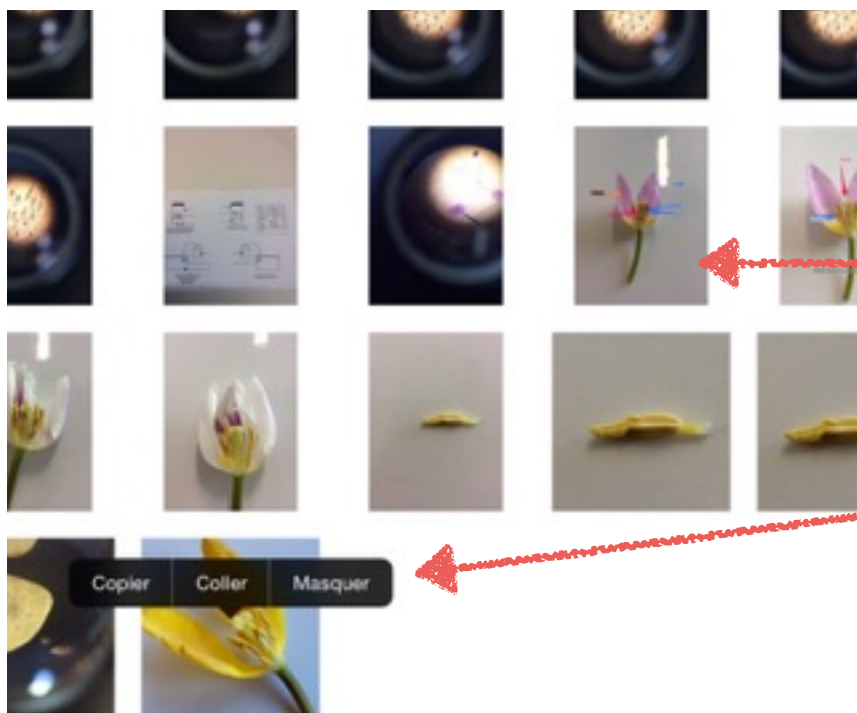
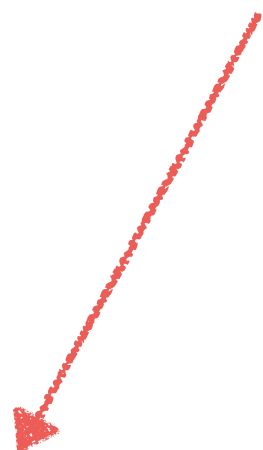
4-**Proposer des expériences pour tester les hypothèses** à partir du matériel disponible (noter les conditions d'expériences)

5-**Réaliser les expériences**

6-**Noter les résultats des expériences** -----semaine- plus tard (mise en commun) :

expéri-	Hypothèse	Conditions de l'expérience	Résultats Résultats (les graines germent ou ne germent pas)
---------	-----------	----------------------------	--

Lorsque le document renommé est ouvert, il suffit de double-cliquer à l'endroit voulu pour qu'un clavier virtuel apparaisse.



Pour prendre une photo dans les oculaires, le travail se fait en binôme (un élève stabilise l'ipad au dessus de l'oculaire pendant que le 2e fait la photo) ; celle ci est automatiquement enregistrée dans la photothèque de l'ipad.

Pour insérer une photo, il suffira de la sélectionner dans la photothèque et de la copier (clic long) et de la déposer à l'endroit voulu du compte rendu (clic long) .

Les légendes se feront avec Pages ou Sketch.



Le compte rendu finalisé est envoyé au professeur au format PDF par courrier électronique. Il pourra être corrigé avec l'application Notability puis renvoyé sur l'adresse mail de l'élève.



Bilan

L'intérêt pédagogique de la tablette est indéniable.

* Les avantages pour les élèves :

- apprentissage et adaptation très rapides à la tablette, **aisance d'utilisation, du bout des doigts, de cet outil intuitif et accessible à tous les élèves,**
- motivation accrue des élèves qui sont attirés spontanément par l'outil et curieux de son utilisation (investissement accru),
- interactions entre les élèves (travail par binômes),
- **les élèves sont véritablement acteurs dans leur apprentissage et gagnent très rapidement en autonomie,**
- pratique motivante et valorisante pour tous les élèves. (Certains élèves en difficultés, mais maîtrisant l'outil, se trouvent valorisés en pouvant aider leurs camarades.)

* Les avantages pour les professeurs :

- création d'un nouveau contexte dans la relation enseignement- apprentissage,
- intégration facilitée des items du B2i (brevet informatique et internet).