

EXEMPLES D’EVALUATION FORMATIVE **SUR LES ITEMS DU PREMIER DOMAINE DE LA COMPETENCE 3 DU** **SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPETENCES**

Déroulement de la séance

Après avoir découvert les échanges respiratoires chez le poissons et les mouvements associés, les élèves ont procédé à la dissection, puis à l’observation des branchies. Cette observation est traduite sous forme d’un croquis. Enfin, les élèves traduisent leur démarche sous forme d’un court texte, où ils indiquent ce qu’ils ont fait et ce qu’ils ont appris en réponse au problème posé.

Programme de la classe de cinquième

- Connaissances :
Chez les animaux les échanges gazeux se font entre l’air ou l’eau et l’organisme par l’intermédiaire d’organes respiratoires : poumons, branchies, trachées.

Ici, l’étude porte exclusivement sur les organes respiratoires du poisson, les branchies.

- Capacités travaillées au cours de la séance :
 - Suivre un protocole de dissection permettant de découvrir un organe respiratoire.
 - Effectuer un geste technique en réalisant une observation d’organe respiratoire à la loupe binoculaire ou au microscope.

Pour mémoire : socle commun des connaissances et des compétences :

Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Domaine 1 : Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes


Items :

- Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes ;
- Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l’aide d’un langage adapté.

Exemples de productions d'élèves et leur évaluation :

Le coupage du ocellaire Poisson
DISSECTION

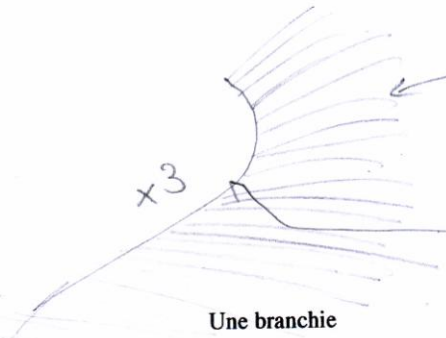
NOM: _____
Prénom: _____



les branchies

la bouche.

Les branchies du poisson



Une branchie

filants
filaments

arc osseux
arc osseux

Nombre de branchies de chaque côté du poisson:

Suivre un protocole de dissection: "Réaliser" 4

Présenter un dessin scientifique: "Communiquer" 1

Faire un compte-rendu de travail: "Communiquer" 3

Tout au crayon bien taillé	X
Ecriture soignée	X
Légendes complètes, dans la marge	~~~~~
Un TITRE en majuscules	~~~~~
Des flèches à la règle	X
Grossissement indiqué	✓

On voulait voir ce qu'il y avait de filants? la avait de filants?

on a découper les opercules pour prendre les branchies

arc osseux on a découvert qu'il y avait

3 branchies de chaque côté.

Ce qu'on voulait voir	✓
Ce qu'on a fait	✓
Ce qu'on a découvert	✓
conclusion	X

Codes pour l'évaluation :

1 = non acquis - 2 = en cours d'acquisition - 3 = à consolider - 4 = acquis.

La Dissection d'un poisson

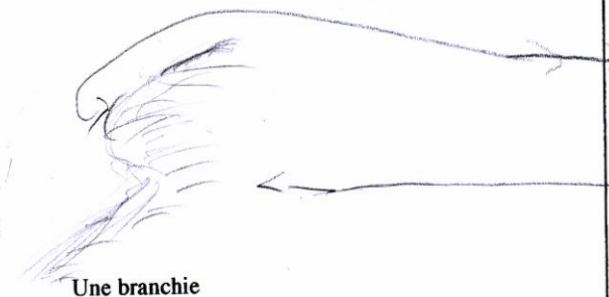
NOM:
Prénom:



Les branchies

La bouche

Les branchies du poisson



Filaments
filaments

arc osseux

Une branchie

Nombre de branchies de chaque côté du poisson: ...3...

Suivre un protocole de dissection: "Réaliser" 2

Présenter un dessin scientifique: "Communiquer" 1

Faire un compte-rendu de travail: "Communiquer" 4

Tout au crayon bien taillé	✓
Ecriture soignée	✗
Légendes complètes, dans la marge	✓
Un TITRE en majuscules	✓
Des flèches à la règle	✗
Grossissement indiqué	✗

Au début, je voulais voir l'appareil respiratoire du poisson. Petit à petit j'ai disséqué le corps du poisson puis j'ai découvert qu'il avait des branchies qui lui servaient d'appareil respiratoire.

Ce qu'on voulait voir	✓
Ce qu'on a fait	✓
Ce qu'on a découvert	✓
conclusion	✓

Codes pour l'évaluation :

1 = non acquis - 2 = en cours d'acquisition - 3 = à consolider - 4 = acquis.