

Diaporama 2



MINISTÈRE DE

L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE

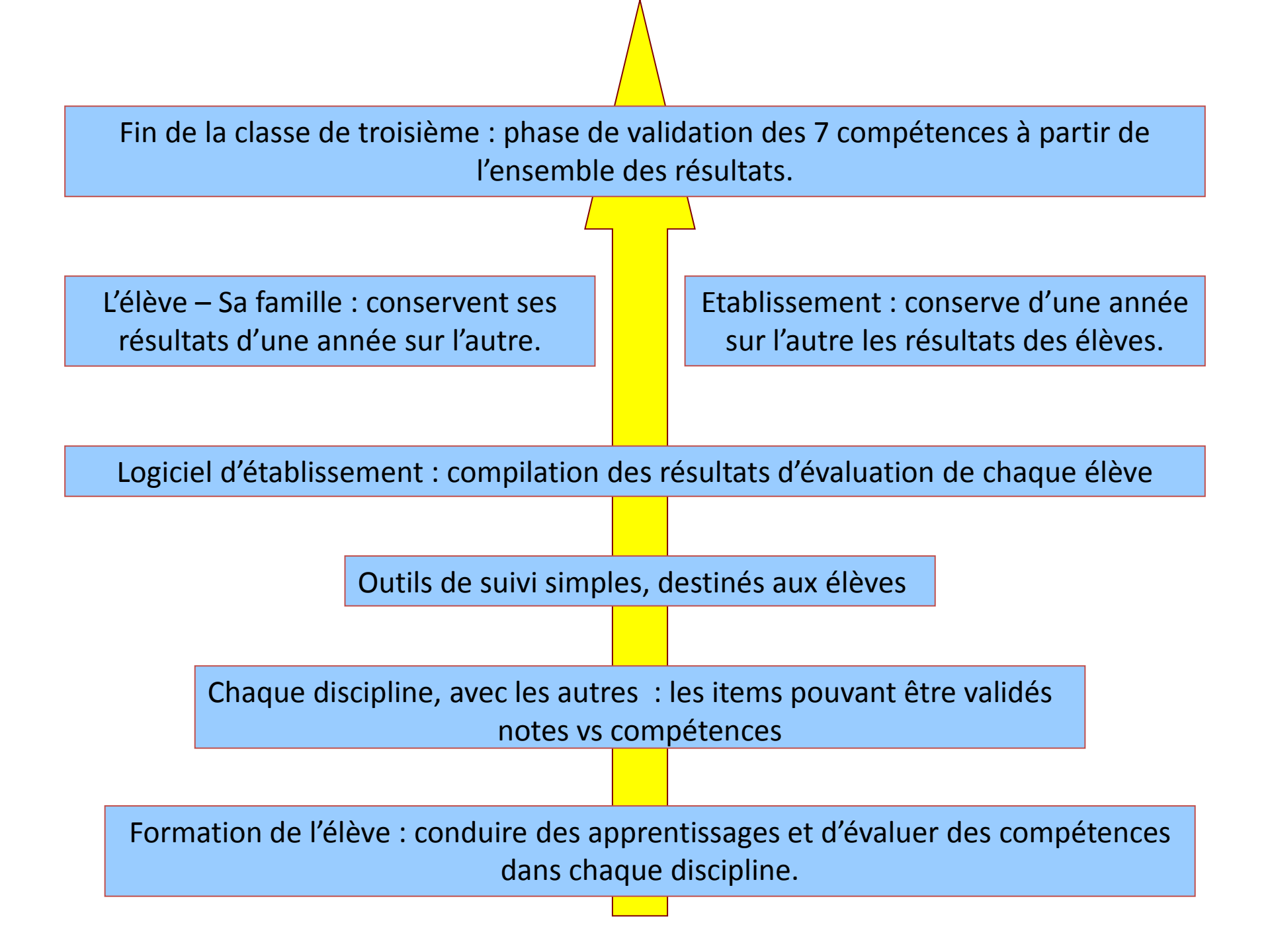
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



Mise en œuvre de la validation du socle commun des connaissances et des compétences

Inspections pédagogiques régionales de mathématiques,
sciences physiques et chimiques, sciences de la vie & de la
Terre, technologie

❖ Janvier 2011 ❖



Fin de la classe de troisième : phase de validation des 7 compétences à partir de l'ensemble des résultats.

L'élève – Sa famille : conservent ses résultats d'une année sur l'autre.

Etablissement : conserve d'une année sur l'autre les résultats des élèves.

Logiciel d'établissement : compilation des résultats d'évaluation de chaque élève

Outils de suivi simples, destinés aux élèves

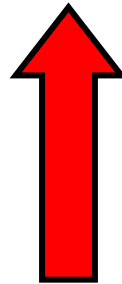
Chaque discipline, avec les autres : les items pouvant être validés notes vs compétences

Formation de l'élève : conduire des apprentissages et d'évaluer des compétences dans chaque discipline.

ATELIER 1
AUTOUR DE LA TÂCHE COMPLEXE



Construire des activités des élèves
permettant de former à l'acquisition de
compétences



Chaque discipline prend en compte la nécessité
de conduire des apprentissages et d'évaluer des
compétences.

ATELIER 2
AUTOUR DE L'ÉVALUATION PAR COMPÉTENCES



Choisir dans le livret de compétences les
domaines de formation et d'évaluation
dans chaque discipline



Chaque discipline indique quels domaines/items elle va évaluer

**ATELIER 3
VALIDATION**



Lettres ? Histoire
Géographie ? Arts?

SVT ? SPC ?

Mathématiques?

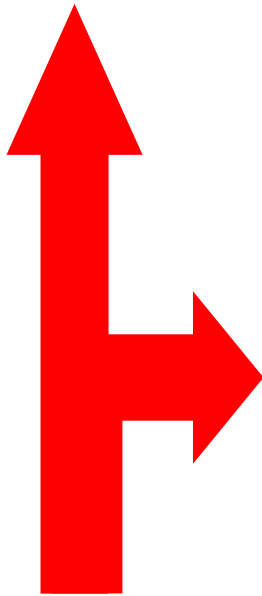
Technologie?

EPS

Langues

Des outils de suivi simples, destinés aux élèves

Les contrôles et des évaluations d'activités doivent évaluer des connaissances, des capacités et des attitudes.



En cours de formation, les compétences sont en voie d'acquisition. La note donne une image du degré d'acquisition d'un ensemble de compétences. La validation ou la non validation intervient en fin de cursus.

L'évaluation des compétences n'exclut pas les notes qui donnent une idée de ce que sait et ce que sait faire l'élève.

A l'issue de la classe de troisième, en général, on prend en compte les résultats pour valider ou non les 7 compétences du socle.

Il connaît l'état de ses apprentissages sait et ce qu'il lui reste à apprendre.



L'élève conserve chez lui ou dans l'établissement l'outil de suivi et de communication aux familles d'une année sur l'autre.



L'établissement conserve d'une année sur l'autre les résultats des élèves.

Diaporama 2



MINISTÈRE DE

L'ÉDUCATION NATIONALE,

DE LA JEUNESSE

ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



Mise en œuvre de la validation du socle commun des connaissances et des compétences

Inspections pédagogiques régionales de mathématiques,
sciences physiques et chimiques, sciences de la vie & de la
Terre, technologie

❖ Janvier 2011 ❖