Fiche sujet – candidat (1/2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Mise en situation et recherche à mener** | |
| Certaines plantes exotiques, comme le Poinsettia, le Guzmania, le Vriesea et l'Héliconia, possèdent des fleurs protégées par des feuilles modifiées de couleur rouge, appelées bractées. Cette couleur rouge est due à la présence de pigments : les anthocyanes.  **On se demande si les bractées ont la capacité de photosynthèse comme les autres feuilles vertes de ces végétaux.** | |
| **Ressources** | |
| **Photographie d'un Guzmania :**    Echelle 1/10ème | **Matériel disponible :**   * Matériel vivant : plante entière à bractées rouges ; * matériel courant de laboratoire (verrerie, instruments, matériel d’observation, de mesures, informatique etc.) |
| **Etape 1 : Concevoir une stratégie pour résoudre une situation problème (durée maximale : 10 minutes)** | |
| **Proposer** une démarche d’investigation qui permette de déterminer si les bractées et les feuilles vertes sont toutes les deux photosynthétiques.  **Appeler l’examinateur pour vérifier votre proposition et obtenir la suite du sujet.**  **Votre proposition peut s’appuyer sur un document écrit (utiliser les feuilles de brouillon mises à votre disposition) et/ou être faite à l’oral.** | |

Fiche sujet – candidat (2/2)

|  |
| --- |
| **Etape 2 : Mettre en œuvre un protocole de résolution pour obtenir des résultats exploitables** |
| **Mettre en œuvre** **le protocole** fourni pour déterminer les pigments présents dans la feuille verte et la bractée.  **Appeler l’examinateur pour vérifier les résultats et éventuellement obtenir une aide.** |
| **Etape 3 : Présenter les résultats pour les communiquer** |
| **Présenter** vos résultats, sous la forme de votre choix.  **Répondre sur la fiche-réponse candidat, appeler l’examinateur pour vérification de votre production.** |
| **Etape 4 :** **Exploiter les résultats obtenus pour répondre au problème** |
| **Exploiter les résultats pour déterminer** la capacité photosynthétique des bractées.  **Répondre sur la fiche-réponse candidat.** |

Fiche-protocole – candidat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matériel disponible et protocole d’utilisation du matériel** | | |
| **Matériel biologique :**   * une plante entière à bractées rouges   **Matériel pour chromatographie :**   * 2 agitateurs, * 2 bandes de papier Wattman, * règle, * crayon à papier, * crayon à verre ou feutre effaçable, * chronomètre, * 2 éprouvettes(ou équivalent), * 2 bouchons avec crochets de suspension, * 2 caches noirs pouvant recouvrir l’éprouvette, * du solvant à chromatographie     **Principe** **de la chromatographie sur papier des pigments :**  *C’est une technique de séparation des substances présentes dans un mélange ; elle utilise la migration (ascension) d’un liquide (solvant) sur un support solide (papier…). Les constituants du mélange sont entraînés plus ou moins loin suivant leurs propriétés physico-chimiques (masse, polarité, solubilité…).* | **Dispositif de chromatographie :** | **pblouseAvertissement :**   * Préparer l’éprouvette 5 minutes à l’avance pour saturer son atmosphère en solvant. * Ecraser directement le matériel biologique sur le papier Wattman avec un agitateur. Répéter plusieurs fois l’opération pour obtenir un dépôt bien concentré. * Durée de la migration ascentionnelle: 20 à 30 minutes. * Equipement de protection individuelle      |  |  | | --- | --- | | **Caroténoïdes (orangé)** | *Forte migration* | | **Xanthophylle**  **(jaune)** |  | | **Chlorophylle a (vert bleuté)** |  | | **Chlorophylle b**  **(vert jaune)** | *Faible migration* | | **Anthocyanes** | *Aucune migration* | |

Fiche barème d’évaluation

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |  |  | | | | |
|  | |  |  | |  | **curseur** |  |  |  | |  |
| **Concevoir une stratégie pour résoudre une situation problème** | | | | | | | | | | | |
| **Niveau A = Niveau B auquel on ajoute :**  Si les pigments chlorophylliens sont présents mais masqués dans la bractée, alors ils seront révélés par la migration. Si les pigments chlorophylliens sont absents de la bractée, alors aucune migration ne sera observée. La bractée a une capacité photosynthétique uniquement si les pigments chlorophylliens sont présents | | | | Stratégie **opérationnelle** :  Le candidat propose une stratégie de résolution **rigoureuse**, **réalisable** au laboratoire en accord avec le problème. Le candidat **précise** ce qu’il s’attend à obtenir. | | **A** |  |  |  | |  |
| **Niveau B = Niveau C auquel on ajoute :** Les anthocyanes seront identifiés car ils ne migrent pas lors de la chromatographie **/** Les pigments chlorophylliens seront identifiés selon leur migration faible ou forte (cf. document ressource). | | | | Stratégie **presque opérationnelle** :  Le candidat propose une stratégie de résolution **suffisamment rigoureuse** qui répond au problème posé **mais ne précise pas** ce qu’il s’attend à obtenir. | | **B** |
| **Niveau C :**  Proposer uniquement une comparaison des chromatographies des pigments de bractées et de feuilles vertes (référence). | | | | Stratégie **peu opérationnelle** :  Le candidat propose une stratégie de résolution réalisable au laboratoire **mais insuffisamment rigoureuse ou incomplète** pour répondre au problème posé | | **C** |
| Non cohérent. | | | | Stratégie **non opérationnelle ou absente.** | | **D** |
| **Mettre en œuvre un protocole de résolution pour obtenir des résultats exploitables** | | | | | | | | | | | |
| **Gestion de l’outil :**   * niveau de solvant au-dessous du dépôt * dépôt soigné, petit, concentré * chromatogrammes exploitables (présence ou absence des pigments chlorophylliens) * dans le cas de la bractée, une tache rouge doit rester au niveau du dépôt car les anthocyanes ne migrent pas   Aide mineure : remarques orales ou conseils (en particulier pour vérifier que l’élève connaît les règles de sécurité à respecter)  Aide majeure : le candidat demande la fiche technique de la chromatographie et/ou le professeur réalise le geste à la place du candidat ; le professeur intervient pour imposer à l’élève les conditions de travail et les règles de sécurité | ***Obtention de résultats exploitables :***  - *nombre et place des taches significatives*  - *reconnaissance des pigments*  *Aide mineure : remarques orales ou conseils*  *Aide majeure : l’examinateur montre les taches significatives et oriente le candidat vers le document-ressource pour identifier les pigments* | | | Le candidat met en œuvre le protocole de manière **satisfaisante,** seul ou avec **une aide mineure** (maitrise le matériel, respecte les consignes et gère correctement son poste de travail). *Il obtient des* ***résultats exploitables****.* | | **A** |  |  |  |  | |
| Le candidat met en œuvre le protocole de manière **satisfaisante** mais avec **des aides mineures répétées**. *Il obtient des* ***résultats exploitables.*** | | **B** |
| Le candidat met en œuvre le protocole de manière **satisfaisante** mais avec **une aide majeure.** *Il obtient des* ***résultats exploitables.*** | | **C** |
| Le candidat met en œuvre le protocole de manière **approximative ou incomplète** **malgré toutes les aides** apportées. *Il n’obtient* ***pas de résultats******exploitables.*** *Un* ***document de secours*** est indispensable*.* | | **D** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Présenter les résultats pour les communiquer.** | | | | | | | |
| **Respect des règles inhérentes au mode de communication choisi :**  Dessin, image numérique, schéma, tableau … | ***Exactitude et exhaustivité des éléments de commentaire associés :***  *Toute formulation qui explicite pour chacune des chromatographies :*   * *la feuille concernée ;* * *les pigments présents,* * *la ligne de dépôt et le front de migration.* | Le candidat présente un **résultat compréhensible**, **complet et exact,** quirespecte les ***règles de communication.*** | **A** |  |  |  |  |
| Le candidat présente un **résultat compréhensible**, **complet et exact,** mais qui ne respecte pas *les* ***règles de communication****.* | **B** |
| Le candidat présente un **résultat** peu compréhensible **et/ou** **incomplet et/ou inexact.** | **C** |
| Le candidat **présente** un **résultat incompréhensible.** | **D** |
| **Exploiter les résultats obtenus pour répondre au problème** | | | | | | | |
| **Niveau A : niveau B auquel on ajoute :**  Mise en relation des deux : la présence ou de l'absence de pigments chlorophylliens dans les feuilles et les bractées ; la capacité de photosynthèse. | | Le candidat utilise de manière **satisfaisante** (pertinente, complète, exacte et critique) les informations tirées des résultats obtenus  pour **apporter une réponse** au problème posé. | **A** |  |  |  |  |
| **Niveau B = niveau C auquel on ajoute :**  Constat de la présence et identification des pigments chlorophylliens (chlorophylles, carotène et xanthophylle) dans la feuille et des seuls anthocyanes dans la bractée. | | Le candidat exploite de façon **satisfaisante** les résultats  **mais** **ne répond pas** au problème posé. | **B** |
| **Niveau C :**  La capacité photosynthétique de la feuille et/ou la non capacité photosynthétique de la bractée est (sont) donnée(s), mais non justifiée(s) par les résultats obtenus. | | Le candidat **exploite** les résultats de façon **non satisfaisante** qu'il y ait ou non référence au problème posé. | **C** |
| Non cohérent. | | Le candidat **n'exploite pas** les résultats de façon satisfaisante et **ne répond pas** au problème posé. | **D** |
| **Niveau bilan à reporter dans le tableur de notation :** | | | |  |  |  |  |

Fiche laboratoire et évaluateur

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prescriptions** | | | **Autorisations** | |
| **Blouse** | **Gants** | **Lunettes** | **Calculatrice** | **Papier brouillon** |
| Oui, non fournie | Oui | Oui | Non | Fourni |

|  |
| --- |
| **Données complémentaires pour l’étape 2 :**  Préparation du solvant organique, des bandes pour la chromatographie et des documents de secours :   * Solvant : 85% d’éther de pétrole, 10% d’acétone, 5% de cyclohexane. * Manipuler sous hotte ou dans un local bien aéré pour préparer le solvant * Préparer des bandes de papier Wattman n°1 ou 2, de 2cm de large et de longueur adaptée à l’éprouvette ou équivalent.   Aides majeures :  - Lorsque le candidat a besoin de la fiche donnant la procédure détaillée pour réaliser la chromatographie :  <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/bankact/dossiers/FT/chromatographie/FT_chromato_pigments.pdf>   * Lorsque le professeur réalise le geste à la place du candidat ou donne le document de secours.   NB : compte tenu du faible temps d’exposition et des faibles quantités utilisées, les candidats ne manipuleront pas le solvant sous hotte, les débordements ou bris de verrerie lors des déplacements étant plus risqués qu’un travail calme à la paillasse du candidat dans un local normalement aéré. La cuve à chromatographie et le flacon de solvant porteront un pictogramme « inflammable » et « toxique ».  **A la fin de l’étape 2, l’évaluateur doit s’assurer que le candidat possède l’ensemble des informations nécessaires pour les étapes suivantes.** |

Document de secours

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Résultat d'une chromatographie de pigments de bractée de Guzmania |  | Résultat d'une chromatographie de pigments de feuille verte |