

# Lettre info SVT n°8

Avril 2023

## Parcours de formation

À partir de cette année, un programme de formation composé de parcours de formation se substitue au plan académique (PAF).



Découvrez le descriptif détaillé des parcours proposés en SVT :

<https://svt.enseigne.ac-lyon.fr/spip/?parcours-de-formation>

À noter deux parcours particuliers qui pourraient intéresser les personnes concernées : formation des tuteurs ; personnels de laboratoire collège ou lycée / responsable de laboratoire en collège.

→ [Plateforme d'inscription](#)

**Quatre parcours attendent pour une ouverture au troisième trimestre.** Il est donc urgent de vous inscrire si vous êtes intéressés. Un parcours ouvre dès qu'il y a entre 20 et 25 personnes inscrites. N'hésitez pas à candidater.

- **Interroger sa pratique par l'accueil d'un stagiaire.**  
Une formation pour les tuteurs SVT ou futurs tuteurs vient de s'ouvrir. Elle a pour objectif de former des professeurs titulaires intéressés par l'accueil dans leur classe ou leur établissement de stagiaires en licence ou master ou de fonctionnaires stagiaires.  
Le contenu de cette formation explorera les champs des missions des tuteurs. Il s'agit également d'acquérir des compétences dans l'animation d'un entretien, la rédaction d'un bilan et la formation d'un stagiaire.  
Cette formation sera à cheval sur deux années : en mai-juin 2023 et rentrée 2023-2024 et ne nécessite pas d'avoir dès à présent un stagiaire.
- **Développer des compétences au service du laboratoire et de l'expérimentation en SVT**  
Cette formation s'adresse aux professeurs responsables de laboratoire au collège et aux personnels de laboratoire. S'il y a suffisamment d'inscrits, elle débutera les 6 et 15 juin 2023 sinon il faudra attendre juin de l'année prochaine. Nous vous remercions de diffuser cette information auprès des personnels de laboratoire.
- **L'oral au quotidien dans vos pratiques de SVT du collège au lycée**  
Que vous soyez professeurs de collège ou de lycée, ce parcours de formation vous propose de découvrir, de vivre et d'élaborer des pratiques pédagogiques pour travailler l'oral au quotidien en SVT. Différents modules sur 18 mois vous permettront de construire des activités centrées sur les compétences langagières liées à l'oral de façon collaborative, de les proposer en classe aux élèves, d'en analyser les leviers et les obstacles, et de mutualiser vos



pratiques. Ce parcours sera l'occasion d'engager une réflexion sur la progressivité des apprentissages dans la maîtrise de l'oral, les composantes de l'évaluation de l'oral et sur les méthodes pour progresser dans l'argumentation. Vous définirez alors tout au long de la formation un parcours progressif d'activités à mener au collège puis au lycée visant à préparer l'épreuve orale du brevet puis celle du grand oral au baccalauréat.

➤ **Construire et renforcer des compétences psychosociales dans les nouveaux espaces d'apprentissage en SVT**

Que vous soyez dans des classes autobus ou que votre établissement dispose d'une salle flexible ou des paillasses mobiles, vous vous interrogez sur l'évolution de votre pédagogie en variant les organisations du groupe classe. Ce parcours a pour objectif de vous accompagner dans la mise en place de stratégies pédagogiques basées sur un apprentissage actif, coopératif, voire réflexif, contribuant non seulement à la construction de compétences en lien avec notre discipline, compétences transversales (parmi lesquelles compétences langagières), mais aussi des compétences psychosociales (coopération, esprit critique, autonomie, résolution de problèmes). Ce travail sera accompagné d'une réflexion sur la nécessité de repenser son espace d'apprentissage pour qu'il devienne un cadre de travail adapté au développement des compétences et facilitant le travail de groupe, la différenciation pédagogique, l'inclusion.

Nous aurons une approche très pratique de scénarisation pédagogique dans des espaces transformés ou non et nous travaillerons sur l'évaluation de ces nouvelles compétences. Ce travail prendra appui sur les recherches en sciences de l'éducation.

➔ [Plateforme d'inscription](#)

## Évaluation en classe : dossier du Cnesco

le **Cnesco** (Centre national d'étude des systèmes scolaires) a organisé à l'automne une conférence de consensus sur l'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves. Le dossier de synthèse est désormais disponible. On y trouve notamment des recommandations pour enrichir les pratiques pédagogiques.

➔ <https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe>



## Formations autour des sciences cognitives de l'apprentissage

Sept formations traitant des sciences cognitives de l'apprentissage sont proposées [en accès libre sur m@gistère](mailto:m@gistère). S'appuyant sur les travaux de la recherche et sur une équipe chevronnée d'enseignants et de formateurs, ces formations éclairent les modalités pédagogiques de l'enseignement à partir des connaissances sur les mécanismes cérébraux de l'apprentissage.

- [Enseigner avec les sciences cognitives](#)
- [Mémoire et mémorisation](#)
- [L'attention pour mieux apprendre](#)
- [La compréhension](#)
- [Le cerveau de l'élève en action](#)
- [Métacognition et évaluation](#)
- [Les sciences cognitives dans l'école](#)



## Le 3<sup>e</sup> trimestre de terminale générale

Diverses ressources ont été mises en ligne sur Éduscol pour organiser le troisième trimestre de la classe de terminale. Elles proposent aux élèves de s'appropriier les parties du programme annuel prévues, dans le cadre d'activités permettant de renforcer les compétences nécessaires à leur réussite dans l'enseignement supérieur. Cette démarche a pour but de renforcer l'appropriation de la méthodologie que doit maîtriser un lycéen lorsqu'il arrive dans l'enseignement supérieur.



→ <https://eduscol.education.fr/3733/le-3e-trimestre-de-terminale-generale>

## L'enseignement explicite



Canopé publie un document faisant une [synthèse de la recherche sur l'enseignement explicite, assortie de recommandations](#)

*L'enseignement explicite se caractérise par une série de soutiens ou d'étayages, par lesquels les élèves sont guidés tout au long du processus d'apprentissage, au moyen d'énoncés clairs sur l'objectif et les raisons d'apprendre la nouvelle compétence, d'explications claires et de démonstrations de l'objet à acquérir, ainsi que d'une pratique guidée par des feed-back jusqu'à ce qu'une maîtrise autonome soit atteinte.*

## Les projets de programmes rénovés en cycle 3 et en enseignement scientifique

Le Conseil Supérieur des Programmes a publié sur son site trois projets de programmes :

- un **programme de sciences et technologie renouvelé au cycle 3**, en tenant compte de la réduction du volume horaire de technologie en classe de sixième ;
- des **programmes rénovés d'enseignement scientifique** pour les classes de première et de terminale de la voie générale.



Ils vont maintenant être relus par la DGESCO, ils peuvent donc encore être modifiés avant la publication au Bulletin Officiel.

<https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes>

## Palmarès académique des Olympiades de Biologie

Le thème des [Olympiades de Biologie](#) choisi pour l'année 2023 est « **L'eau et le vivant** ».

Cette année 12 équipes de 2 à 4 élèves de première, venant de 7 lycées de l'académie, ont présenté un projet.

**Calista Eury** et **Suzie Findinier**, élèves au Lycée Descartes de Saint-Genis-Laval, remportent la finale académique avec leur projet sur la vulnérabilité du phytoplancton au changement climatique. Elles représenteront l'académie de Lyon lors de la finale nationale à Toulouse le 8 avril.



Découvrez les [vidéos des finalistes et le palmarès](#)



[Site académique](#)



[Contacter les IA-IPR](#)



Édition : Vincent Guili pour les IA-IPR SVT