

Ressources pour la classe de Première S

Sciences de la vie et de la Terre

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale.

Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation préalable du directeur général de l'Enseignement scolaire.

La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2 du Code la propriété intellectuelle.

juin 2011
(Édition provisoire)

Avant propos

Ces pages sont l'œuvre d'une réflexion collective.

Dans plusieurs académies, des groupes de professeurs, d'enseignants chercheurs et d'IA-IPR ont mené un travail approfondi de documentation et d'élaboration de pistes de travail à destination des enseignants de SVT.

Le groupe d'inspection générale de sciences de la vie et de la Terre tient à manifester ici sa reconnaissance à toutes ces personnes dont le professionnalisme et le dévouement sans faille au service des élèves doivent être salués.

Gérard Bonhoure
Brigitte Hazard
Annie Mamecier
Bertrand Pajot
Dominique Rojat

Remerciements

Académie de Besançon

Eric JOURDAN,
Stéphanie BORG,
Isabelle BRONQUARD
Valérie CHENAL,
sous la coordination de Didier THELLIER, IA-IPR

Académie de Bordeaux

Laurent AZEMA ,
Sabrina BASPEYRAS,
Catherine BAUDON,
Sylvie CHAUVIN,
Pierre DUCAMP,
Hervé et Marcelle GOIX,
Jean HAXAIRE ,
Pierre-Yves HIQUET,
Christine LEHNING ,
Corinne RIQUE LURBET,
sous la coordination de Marie-Hélène PEREZ et Frédéric
BLANC IA-IPR.

Académie de Lyon

David BARD,
Stéphanie BREUIL,
Guillaume RAMI (Académie de Marseille),
François TILQUIN,
sous la coordination de Myriam VIAL, IA-IPR.

Académie de Nantes

Alain BOURGEOIS,
Jean-François CARION,
Denis CARON,
Chrystelle NOUHAUD,
Sous la coordination de Monique DUPUY et Anne LE MAT,
IA-IPR.

Académie de Nancy Metz

Emmanuelle DORNIER,
Laure GILLET,
Martine KOTIK,
Laurence LEMMER,
Dominique LION,
Dominique MICHAUX,
Jean Claude ROCQ,
Sous la direction de Roger CHALOT et Marianne WOJCIK,
IA-IPR

Académie de Rennes

Jacques Olivier BOUDIER,
Jacques BOUFFETTE,
Michel DODEMAN,
Anne LE FOLL,
Nathalie TOURON,
sous la coordination de Véronique GERONES-TROADEC et
Johann GERARD, IA-IPR

Académie de Versailles

Catherine BERAULT,
Sylvie BUISSON,
Marie DEFOUR,
Laurence GRANDIERE,
Bruno LAURENT,
Laurence LOSSOUARN,
Philippe SCHMIDT,
Sous la coordination de Françoise RIBOLA et Michel
COSTES, IA-IPR.

Introduction

Les programmes de lycée s'organisent, de la seconde à la terminale S, selon un certain nombre de principes généraux:

- Une place importante laissée à la thématique de l'évolution. Il s'agit, selon les moments, soit d'un sujet d'étude en tant que tel, soit d'un outil explicatif indispensable pour comprendre la biologie en général.
- Une volonté d'associer dans la motivation des élèves les intérêts scientifiques fondamentaux et les préoccupations personnelles plus appliquées. C'est ainsi que les trois grandes thématiques qui organisent l'écriture du programme déclinent trois motivations :
 - la science et l'envie de comprendre pour le thème « la Terre dans l'univers, la vie et l'évolution du vivant » (avec, en plus de la préoccupation culturelle pour tous, une perspective vers l'univers-métier de la science elle-même) ;
 - l'environnement planétaire dans une perspective de développement durable pour le thème « grands enjeux planétaires contemporains » (avec, en plus de la préoccupation culturelle pour tous, une perspective vers l'univers métier de l'aménagement et de la gestion de l'environnement) ;
 - le propre corps et la santé pour le thème « corps humain et santé » (avec en plus de la préoccupation culturelle pour tous, une perspective vers l'univers-métier des professions de la santé).
- Le souci de rendre plus stable que par le passé la maîtrise des fondamentaux au sortir du lycée. En première S, classe où la spécialisation de l'élève se marque plus nettement, le programme de SVT vise à assurer une construction solide des concepts scientifiques sans chercher à l'exhaustivité des connaissances actuelles sur le sujet. Les thématiques choisies, comme les orientations du programme s'inscrivent dans ce projet, en s'appuyant sur les acquis de seconde et dans l'optique de préparer au mieux la classe de terminale mais aussi l'orientation post baccalauréat des élèves.
- L'unité du programme de lycée comme un projet conçu sur l'ensemble du curriculum, du moins pour ceux des élèves qui s'engagent dans la filière scientifique, est marquée par une partie du préambule qui sera identique pour les trois années.
- L'affirmation de l'ouverture de la discipline sur les autres champs de connaissance, scientifiques ou non.

Ressources

Thème 1. La Terre dans l'univers, la vie et l'évolution du vivant

Thème 1 - A

[Expression, stabilité et variation du patrimoine génétique](#)

Thème 1 - B

[La tectonique des plaques](#)

Thème 2 - Enjeux planétaires contemporains

Thème 2 - A

[Tectonique des plaques et géologie appliquée](#)

Thème 2 - B

[Nourrir l'humanité](#)

Thème 3 - Corps humain et santé

Thème 3 - A

[Féminin, masculin](#)

Thème 3 - B

[Variation génétique et santé](#)

Thème 3 - C

[De l'œil au cerveau : quelques aspects de la vision](#)